



Basisschool
Op de Heuvel

Jaarplan

SCHOOLJAAR 2019-2020

Schooljaar 2019-2020 zetten we de ontwikkelingen door.

Op de Heuvel

Tel 024-3972412

Ericastraat 39
6561 VX Groesbeek

www.bs-opdeheuvel.nl
directie@bs-opdeheuvel.nl

Inhoud

Inleiding	1
Beredeneerd aanbod kleuters	2
Bestrijden van taalachterstanden OP1	4
Doorgaande lijn vanuit 2 naar 3.....	6
Didactisch handelen OP3 en OP4.....	8
Toetsen, gesprekken en rapporten.....	10
Ontwikkeling IWC Op de Heuvel	12
Overige aandachtspunten 2019-2020	14

“schooljaar 2018-2019 is de weg naar boven ingezet.

Schooljaar 2019-2020 staat in het teken van verder groeien en vasthouden wat goed gaat.”

Inleiding

Algemeen

Het jaarplan heeft als doel aan te geven op welke beleidsvoornemens de Op de Heuvel zich wil richten het aankomende schooljaar. De oorsprong van het jaarplan bestaat uit de beleidsvoornemens uit het schoolplan 2019-2023. In eerdere jaarplannen zijn diverse beleidsvoornemens uitgewerkt, uitgevoerd en vervolgens opgenomen in de jaarverslagen. Het jaarverslag 2018-2019 is besproken in de MR. Daar waar nodig (langlopende onderwerpen of onderwerpen die meer tijd nodig hebben) komen activiteiten ten behoeve van bepaalde onderdelen in meerdere jaarplannen terug.

Jaarplan 2019-2020

Om het jaarplan een actief karakter te geven is het geschreven in de vorm van een Plan van Aanpak, waarbij de activiteiten nauwgezet zijn omschreven.

Het jaarplan bouwt voort op de ingezette koers in schooljaar 2018-2019 en bestaat voor een groot deel uit speerpunten en activiteiten die zijn ingezet vanuit het verbeterplan. Deze onderwerpen zijn daarbij onderdeel van de kwaliteitsagenda van de school.

Het jaarplan 2018-2019 is door de voorgaande directeur opgesteld, maar is als zodanig ingehaald door de actualiteit. Na de wisseling van directie is de focus meer komen te liggen op het inspectiekader en de algehele kwaliteitsverbetering die op de school noodzakelijk is. Hiermee is het jaarplan, in overleg met de MR, losgelaten en zijn prioriteiten en ontwikkelpunten opnieuw geformuleerd.

Het jaarplan 2019-2020 is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarplan wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan het Bestuur van Stichting Primair Onderwijs Groesbeek aangeboden.

Roel Kuppens
directeur
22 mei 2019

Beredeneerd aanbod kleuters

Het inspectiebezoek in oktober 2018 heeft een duidelijk beeld opgeleverd van de onderwijskwaliteit in de kleutergroepen. Een groot punt van aandacht is het beredeneerd aanbod. In samenspraak met Marant is in schooljaar 2018-2019 een plan opgesteld om te komen tot een verbetering op dit punt waarbij de aansluiting met de kinderopvang ook nadrukkelijk is gezocht.

Aanleiding	School wil aan de minimale kwaliteitseisen van de inspectie voldoen. Daarbij heeft de school de ambitie om betere resultaten te boeken met het onderwijs waarvoor de basis in de kleutergroepen wordt gelegd.
Probleem	Aanbod in de kleutergroepen is vooral methode gestuurd en onvoldoende doelgericht. Hierbij is aanbod en behoefte onvoldoende op elkaar afgestemd.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Aanbod is doelgericht. - Planning wordt gedaan vanuit KIJK! En sluit aan bij de verwachtingen van de populatie, ouders en inspectie. - Leerkrachten sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerlingen en leggen dit, zo nodig, vast in individuele doelen. - Ontwikkeling doorgaande leerlijn 0-6.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	Tijdens de studiedagen in het eerste halfjaar worden kleuterleerkrachten standaard ondersteund door Tineke Boekhorst van Marant. Hierbij sluiten de pedagogisch medewerkers van Domino aan om de werkwijze op elkaar af te stemmen en zo te komen tot een doorgaande leerlijn 0-6.
Wie	Directie, procesbewaking Kleuterleerkrachten, uitvoering Marant, ondersteuning en advisering
Financiën	Financiering gebeurt vanuit middelen programma 'Goed worden een goed blijven'
Tijdpad	Studiedagen in het najaar staan in het teken van het ontwikkelen van beredeneerd aanbod. Borging vindt plaats in het tweede deel van het schooljaar
Evaluatie mei 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Doorgaande lijn 0-6 is ontwikkeld. - Beredeneerd aanbod is ingevoerd.

	- School voldoet aan minimum eisen onderwijsinspectie.
Jaarplan 2020-2021	

Bestrijden van taalachterstanden OP1

Taalachterstanden komen meer dan gemiddeld voor bij Op de Heuvel. Dit zorgt in sommige gevallen voor een vertraagde leesontwikkeling en daaraan gerelateerde problematiek. Om de ontwikkeling, met name bij kleuters, goed in kaart te brengen is een protocol opgesteld aan de hand waarvan de kleuterleerkrachten in staat zijn direct na plaatsing een goed beeld te krijgen met daarbij handvatten welke vervolgstappen eventueel mogelijk zijn.

Aanleiding	De analyse van onderwijsresultaten laat, met name in de jonge groepen, een probleem zien op het gebied van lezen. Hoewel technisch lezen in de oudere groepen van gemiddeld niveau is, is de algehele taalontwikkeling ook daar een punt van zorg.
Probleem	Het bestrijden van taalachterstanden heeft niet geleid tot een hoger leesniveau in de jongere groepen. De effectiviteit van de aanpak is onvoldoende gebleken met als verklaring dat dit onvoldoende geborgd is in de organisatie en weinig integraal is opgepakt.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Leesniveau in groep 3 is conform verwachting. - Niveau van taalbeheersing is op eindtoets conform landelijk gemiddelde.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	<p>In de periode oktober-december 2019 staat de methode Taal in beeld centraal. De vraag is in hoeverre de methode aansluit bij de leerling populatie en in welke mate leerkrachten voldoende in staat zijn de methode op een juiste wijze te hanteren. In twee studiedagen worden deze aspecten belicht voor de groepen vanaf 3.</p> <p>Voor de kleuters is een protocol opgesteld aan de hand waarvan taalachterstanden gesignaleerd moeten worden. Dit protocol zal in augustus voor een tweede keer gehanteerd worden waarna een evaluatie volgt met mogelijke bijstelling.</p> <p>Het programma BOUW wordt voor leerlingen vanaf groep 2 ½ ingezet om taalachterstanden effectief te bestrijden. De invoering van dit programma en de effectmeting staan centraal in schooljaar 2019-2020.</p>
Wie	Directie, procesbewaking

	Lees coördinator, invoering BOUW Kleuterleerkrachten, uitvoering protocol en programma BOUW Team, uitvoering BOUW en evaluatie methode
Financiën	BOUW, financiering via gemeente Berg en Dal en SPOG Financiering van andere activiteiten gebeurt vanuit middelen programma 'Goed worden een goed blijven'
Tijdpad	Start BOUW, september 2019 Studiedagen: 9 september, 31 oktober en 6 december
Evaluatie mei 2020	<ul style="list-style-type: none">- Leesniveau is conform verwachting.- Taalniveau eindtoets is minimaal 25% hoger in vergelijking met voorgaande jaar.
Jaarplan 2020-2021	

Doorgaande lijn vanuit 2 naar 3

De ontwikkeling van leerlingen van de kleutergroepen naar groep 3 is onvoldoende op elkaar afgestemd. Dit is deel te verklaren vanuit het berekend aanbod, maar ook pedagogisch is hier winst te behalen. Leerlingen voldoende in sommige gevallen niet aan de voorwaarden om de overstap te maken wat negatieve effecten heeft op het onderwijs in groep 3 en de resultaten van de groep.

Aanleiding	Er is onvoldoende lijn in het aanbod en de aanpak tussen de groepen 1-2 en 3. Leerlingen hebben gedragsmatig veel aansturing nodig, komen onvoldoende tot leren en het ontbreekt aan basis vaardigheden.
Probleem	Door het verschil tussen de groepen 1-2 en 3 krijgen leerlingen in groep 3 niet het juiste aanbod. Dit resulteert in lagere opbrengsten in groep 3 en heeft tot gevolg dat er zowel sociaal als didactisch extra inzet nodig is.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Er is een duidelijke lijn tussen groepen 1-2 en 3. - De verwachtingen op het gebied van gedrag en didactiek zijn afgestemd. - Opbrengsten in groep 3 zijn op een gemiddeld niveau.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	Om te komen tot een doorgaande lijn zal in het najaar, studiedagen 9 september en 31 oktober, specifiek worden ingezet op de problematiek. Leerkrachten van deze groepen gaan samen een passend aanbod ontwikkelen en de verwachtingen afstemmen. Afspraken hieruit worden vastgelegd en jaarlijks geëvalueerd.
Wie	Directie, procesbewaking Leerkrachten groepen 1-2 en 3, ontwikkelen van doorgaande lijn Marant, ondersteuning
Financiën	Financiering gebeurt vanuit middelen programma 'Goed worden een goed blijven'
Tijdpad	Studiedagen 9 september en 31 oktober ontwikkelen en afstemmen. Tweede deel schooljaar, uitvoeren van afspraken. Juni 2020, evaluatie doorgaande lijn afstemming schooljaar 2020-2021

Evaluatie mei 2020	<ul style="list-style-type: none">- Doorgaande lijn 1-2 en 3 is vastgesteld.- Werkafspraken zijn geëvalueerd.- Afspraken voor volgend schooljaar zijn opgesteld.
Jaarplan 2020-2021	

Didactisch handelen OP3 en OP4

Op het gebied van didactisch handelen is het afgelopen schooljaar ingezet op de instructie vaardigheden van de leerkracht, de taakgerichtheid en afstemming op individuele leerlingen. Deze punten blijven onverminderd onder de aandacht. Er is een positieve ontwikkeling zichtbaar en deze wil de school verder uitbouwen.

Aanleiding	Met name het onderdeel didactisch handelen is door de inspectie als aandachtsgebied benoemd in haar rapportage in 2018. Ook in de analyse vanuit het programma 'Goed worden en goed blijven' heeft duidelijk gemaakt dat hierin veel ontwikkeling mogelijk is.
Probleem	Door onvoldoende aansturing, scholing en afstemming in de afgelopen jaren zijn er verschillen in de werkwijze van leerkrachten ontstaan. Daarnaast is de basis bij sommige leerkrachten nog niet voldoende om hier op een juiste manier invulling aan te geven. Dit leidt ertoe dat de opbrengsten van het onderwijs niet voldoende zijn.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Instructies volgens EDI-model zijn van goede kwaliteit. - Opbrengsten zijn naar verwachting. - Afstemming van onderwijsbehoefte is geborgd in documenten.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	<p>Tijdens de studiedagen is het EDI-model continu onderdeel van het programma met als doel uitgangspunten en principes in te slijten. Ook in teamvergaderingen gedurende het schooljaar komt dit punt ook regelmatig terug op de agenda met als doel gemaakte afspraken te herhalen. In de jaarplanning zijn daarbij observaties gepland door zowel de AC'er als de directeur.</p> <p>Om te signaleren of de opbrengsten op niveau zijn is het noodzakelijk dat er een goede analyse wordt gemaakt, worden verklaard en er passende acties worden uitgezet. Om dit verder te verstevigen is het analyseren een speerpunt voor het komende jaar. Dit betekent dat er op teambijeenkomsten specifiek aandacht is voor de analyse van de methode gegevens en de analyse van cito gegevens begeleid wordt gedaan.</p>
Wie	Directie, procesbewaking

	AC, ondersteuning analyse leerkrachten Team, uitvoerend Marant, ondersteunend op EDI Carolien van Dijk, ondersteunend op analyse
Financiën	Financiering Marant vanuit programma 'Goed worden en goed blijven' Kosten Carolien van Dijk, 1000,- vanuit scholingsbudget
Tijdpad	Studiedagen 9 september, 31 oktober Teamvergaderingen, iedere 3 weken in teamagenda Teambijeenkomsten, per kwartaal
Evaluatie mei 2020	<ul style="list-style-type: none">- Taakgerichte werksfeer aan de hand van kijkwijzer- EDI-model aan de hand van kijkwijzer.- Resultaten zijn significant hoger, verklaring middels analyse.
Jaarplan 2020-2021	

Toetsen, gesprekken en rapporten

Het is de behoefte van het team om de cyclus van toetsen, gesprekken en rapporten opnieuw te bekijken.

Aanleiding	De wens van de school is om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Hierbij is het belangrijk dat kinderen in vergelijking met andere leerlingen op de basisschool ook voldoende ontwikkeling laten zien. Het afnemen van methode en niet-methode toetsen wordt als belangrijk onderdeel van dit proces gezien. De wijze waarop dit wordt weergegeven naar ouders en leerlingen en de gesprekken die worden gevoerd over de ontwikkeling zijn niet naar tevredenheid. De behoefte is deze beter te laten aansluiten bij de visie.
Probleem	Momenteel worden leerlingen in januari/februari in een rapport afgerekend, het rapport laat de persoonlijke ontwikkeling onvoldoende zien. Gesprekken met ouders gaan teveel over de uitkomsten van toetsen en onvoldoende over de ontwikkeling in brede zin.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Het leerling rapport is aangepast en passend bij de visie. - De gesprekkencyclus is afgestemd op de visie en wijze van rapporteren. - Er is een geüniformeerde manier waarop gesprekken worden gevoerd met ouders en leerlingen.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	In september wordt een werkgroep samengesteld met als opdracht een voorstel te doen aan het team over het rapport en de inrichting van de cyclus.
Wie	Directie, procesbewaking Werkgroep, schrijven van een voorstel MR, besluitvorming
Financiën	Eventuele kosten komen uit de begroting.
Tijdpad	September, formeren werkgroep September-oktober, ontwikkelfase November, besluitvorming Januari-februari, uitvoering

Evaluatie mei 2020	<ul style="list-style-type: none">- Rapport is aangepast aan visie.- Gesprekkencyclus is geëffectueerd en eerste evaluatie heeft plaatsgevonden.- Afspraken voor nieuwe schooljaar zijn gemaakt.
Jaarplan 2020-2021	

Ontwikkeling IWC Op de Heuvel

Onder leiding van de gemeente Berg en Dal zijn er gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van het voorzieningshart tot een IntegraalWijkCentrum. Deze gesprekken zijn in het voorjaar van 2019 gestart en moeten ertoe leiden dat de partners in het gebouw een meerwaarde weten te creëren door op een andere manier met elkaar samen te werken.

Aanleiding	<p>Het is de wens van Domino en SPOG om intensiever samen te werken vanuit een gezamenlijke visie, aanpak en aanbod. Hier ligt de analyse aan ten grondslag dat een effectieve aanpak alleen kan slagen wanneer deze integraal is en ingestoken wordt vanuit de kinderen en leerlingen in de wijk. Problematiek in de kinderopvang en op school heeft vaak een oorzaak die niet afdoende door 1 partij kan worden opgepakt. De intentie is daarom te komen tot een gezamenlijke strategische agenda voor het IWC waarin signalen vroegtijdig kunnen worden opgepakt en alle betrokken partijen aanwezig zijn binnen het centrum. Door korte lijnen, een gezamenlijke agenda en een heldere regievoering willen alle partners zorgen voor een positieve ontwikkeling in de wijk.</p>
Probleem	<p>Problematiek in de wijk heeft een negatieve invloed op de ontwikkeling van de kinderen in de opvang en leerlingen op school. Uit verschillende data blijkt dat ouder- en gezinsproblematiek, financiële problemen en sociale problemen in deze wijk hoger liggen dan elders.</p>
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Een gezamenlijke strategische agenda voor IWC Op de Heuvel. - Kernpartners hebben een vaste plek in het centrum. - Kinderopvang en School werken als één team. - Er is een doorgaande lijn 0-6 zonder onnodige bureaucratie.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	<p>Besluitvorming zal plaatsvinden in juli 2019. Naar aanleiding van de besluitvorming zal een verdere planning worden opgesteld om te komen tot een gezamenlijke agenda.</p> <p>Er is een werkgroep geformeerd vanuit medewerkers gericht op het beschrijven van de inhoud en uitdagingen voor de toekomst.</p>

Wie	Gemeente Berg en Dal, regie Domino en SPOG, initiator en partner Werkgroep, beschrijven van situatie en perspectief Team, ontwikkelen MR, besluitvorming
Financiën	Projectbegroting
Tijdpad	September, uitwerking projectplan April 2020, strategische agenda
Evaluatie mei 2020	- IWC geformaliseerd.
Jaarplan 2020-2021	

Overige aandachtspunten 2019-2020

Activiteit	Verantwoordelijk	Evaluatie
Scholing lees coördinator faciliteren	Lees coördinator, directie	
Gym- sportplan ontwikkelen	Coördinator gezonde school	
Uitwerking concept 'gezonde school'	Coördinator gezonde school	
Doorgaande lijn 0-6	Kartrekker	
Borgen leerlijn 'leren leren'	AC	
Borgen blokplanning	AC	
Effectieve leertijd is zichtbaar in alle groepen	AC, directie	
Profilering bs Op de Heuvel	Directie	
Visie en beleid ouderbetrokkenheid	Directie, MR	
Keuze voor een eindtoets	Leerkracht gr. 8, AC	
Audit kwaliteit vanuit kader van de inspectie	Directie	
Borgen intervisie en collegiale consultatie	Directie	
Inzetten van specialisme ten behoeve van het team en de schoolontwikkeling	Directie, AC	
Samenwerking school en OV	Directie, OV	
Samenwerking, communicatie en profilering MR	Directie, MR	
Gebruik methode Leefstijl	Directie, contactpersonen	

Jaarlijks terugkerend

Activiteit	Verantwoordelijk	Evaluatie
Zelfevaluatie/opbrengstenanalyse op schoolniveau (cyclus)	Directie, AC	
Opbrengstenanalyse op groepsniveau	Leerkracht, AC	
ARBO; ontruimingsplan en BHV scholing	Beheerder, directie	
Levensfasebewust personeelsbeleid	Directie	
Beleidsdocumenten en protocollen actualiseren	Directie	

Planning onderwijs inhoudelijke teambijeenkomsten en teamstudiedagen 2019-2020

Activiteit	Datum	Verantwoordelijk (marant ondersteunt)
Team 1; start schooljaar	14 augustus	Directie, AC
Team 2; begrijpend luisteren, overgang van 2 naar 3, didactisch aanbod rekenen, leerkracht handelen	9 september	Directie, AC, Marant
Team 3; SPOG dag	20 september	Bestuur
Team 4; begrijpend luisteren, overgang van 2 naar 3, didactisch aanbod rekenen, leerkracht handelen	31 oktober	Directie, AC, Marant
Team 5; didactisch aanbod en leerkracht handelen taal	6 december	Directie, AC, Marant

Team 6; sociaal emotionele ontwikkeling	10 maart	Directie, contactpersonen
Team 7; Analyse, evaluatie jaarplan	29 mei	Directie, AC

NB.

- Lees coördinator, coördinator gezonde school, coördinator Cultuur en commissie Rapport krijgen ruimte op de teamvergaderingen om te informeren, inspireren.
- Op de team bijeenkomsten zijn alle leerkrachten die op de geplande dag werken verplicht aanwezig. De overige leerkrachten worden uitgenodigd.
- Op de startvergadering (14 augustus 2019) en op de studiedagen zijn alle medewerkers verplicht aanwezig.
- Ook buiten de geplande bijeenkomsten kunnen initiatieven worden genomen voor inspiratiebijeenkomsten of intervisie, deze bijeenkomsten hebben dan geen verplichtend karakter wat betreft aanwezigheid, maar kunnen wel een beleidsbepalende invulling krijgen.
- Het begeleiden van startende leerkrachten wordt in schooljaar 2019-2020 structureel bovenschools opgepakt. Dat wil zeggen dat er formatieve ruimte en personeel beschikbaar is voor de coaching en begeleiding van startende leerkrachten. De invulling van de begeleiding gebeurt vanuit het plan "begeleiding startende leerkrachten" zoals dat in pilotvorm heeft gedraaid in schooljaar 2018-2019. De evaluatie hiervan wordt betrokken bij de inrichting in het komende schooljaar.