Basisschool
Op de Heuvel

SCHOOLPLAN

2019-2023

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE **2**

1. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR **3**

2. ONZE SCHOOL EN HAAROMGEVING **8**

3. ONS SCHOOLCONCEPT **9**

4. ONZE OPDRACHT **11**

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING **11**

4.2 ONDERWIJSTIJD **12**

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS **14**

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG? ....Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

4.5 DE LEERLINGENZORG **18**

5. SCHOOLANALYSE **22**

6. ONZE AMBITIES EN MEERJARENBELEID **22**

1. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Het koersplan geeft de **richting,** (koers) aan waarbinnen we op alle niveaus handelen en ontwikkelen. Het is tot stand gekomen met input van alle geledingen; medewerkers, leerlingen, ouders en externen.

Koers

Missie
SPOG laat talenten groeien

Visie
Wij maken leren mogelijk in een snel veranderende wereld. Dit doen we door een verrijkende en betekenisvolle onderwijsomgeving te creëren binnen een flexibele kindgerichte organisatie. Teams van kundige en betrokken onderwijsprofessionals zetten zich hier dagelijks voor in. Wij werken vanuit de bedoeling en waarden gestuurd.

Onderwijs
Onderwijs is overal. Wij stimuleren leerlingen hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen door hun nieuwsgierigheid en creativiteit te prikkelen. Leerlingen leren op verschillende manieren binnen en buiten de school. Wij werken vanuit een doorlopende ontwikkellijn van de voorschoolse opvang tot en met het voortgezet onderwijs. Onderwijs, we doen het samen.

Leerlingen
Wij zijn allemaal anders. We willen graag leren hoe we op een positieve manier samen leven met anderen en dat wij gelukkig zijn met onszelf. Wij vinden het fijn om te ontdekken hoe wij onze talenten kunnen inzetten en leren hoe we keuzes maken en tot oplossingen komen. We willen straks het lef, de kennis en de vaardigheden hebben om vol vertrouwen de wereld in te gaan en te mogen gaan doen waar ons hart ligt.

Ouders
Wij voelen ons betrokken bij de school en dragen bij aan een prettige sfeer. Wij denken en werken graag met de school mee. Daarom vinden wij het belangrijk om goed te communiceren met de school; wij zijn positief kritisch, samen werken wij aan doorlopend goed onderwijs.

Leerkracht, Team
Ik zie en waardeer elk kind. Ik denk en werk vanuit kansen. Ik versta mijn vak en doe wat nodig is. Ik ontwikkel mijzelf en maak bewuste keuzes in mijn werk.
Onze verschillende kwaliteiten en verantwoordelijkheden maken ons een sterk team. Samen kunnen en weten we meer.
Partners
Onderwijs is overal. Wij werken graag samen zodat we het verschil kunnen maken voor onderwijs, leerlingen en leerkrachten.

Strategisch beleidsplan op hoofdlijnen

Het strategisch beleidsplan van SPOG wordt door het MT, directeuren en bestuur, opgesteld.
Op schoolniveau vindt vanuit de context, op autonome wijze doorvertaling plaats naar de werkvloer.

Uitgangspunten:
Wij binnen SPOG zijn naar buiten gericht, denken in kansen en pakken de mogelijkheden aan die de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt. Hierin zijn wij flexibel en ruimdenkend.
We laten zien wie we zijn, en leggen open en transparant verantwoording af over de dingen die we doen.
Wij focussen op datgene wat echt belangrijk is voor onze organisatie.
Wij zien de meerwaarde van samenwerken en gedeeld leiderschap op elk niveau van onze organisatie.
Wij laten ons sturen door waarden:
lef, passie, verantwoordelijkheid en vertrouwen, meesterschap, vernieuwend, verrijkend en enthousiast

Ambities
Wij werken pro actief aan **kwaliteit**, dit doen wij door op cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin te bewaken en te verbeteren.
Binnen ons **onderwijs** realiseren we een passend aanbod voor onze leerlingen.
We dragen zorg voor een ononderbroken **ontwikkelingslijn** van 0 tot 15 jaar.
Wij gaan **samenwerking** aan met partijen die er toe doen, intern en extern.
Wij zijn een opleidingsstichting, elk team is een **professioneel leerteam.**
Wij zetten beschikbaar gestelde **middelen** efficiënt in om ons te kunnen focussen op onze corebusiness: onderwijs.

Sturingsfilosofie

Wij geven sturing volgens de 5 principes van de HPO (High Performance Organisation)

Uit het jarenlange onderzoek zijn vijf pijlers van een HPO geïdentificeerd:

A. Hoge kwaliteit van management:
Managers van een HPO kenmerken zich door hun integriteit, besluitvaardigheid, actiegerichtheid, effectiviteit, zelfverzekerdheid en sterke leiderschapsstijl. Als 'high performance individuen (HPI's) streven zij naar klantgerichtheid, kwaliteit en voortdurende verbetering.

B. Continue verbetering en vernieuwing:
Een HPO kent een duidelijke, onderscheidende strategie ten opzichte van haar concurrentie en focust zich op voortdurende verbetering van processen om haar strategie te kunnen realiseren.

C. Lange termijn focus:
Een HPO streeft naar continuïteit op lange termijn in plaats van korte termijn voordelen.

D. Hoge kwaliteit van medewerkers:
Medewerkers van Stichting Primair Onderwijs Groesbeek:

- Kunnen uit hun comfort zone stappen. Daartoe heb je **lef** nodig. Wie in de veilige zone blijft zitten, groeit niet. Kernwoorden daarbij zijn: ondernemend, initiatiefrijk, open, zelfkennis en onderscheidend zijn.

- Dragen de **verantwoordelijkheid** om samen met ouders de regie te voeren in de ontwikkeling van een kind. Kernwoorden daarbij zijn ondersteunend, vertrouwen, regie.
- Komen tot persoonlijke ontwikkeling binnen de ruimte van de afgesproken kaders en het gegeven **vertrouwen**. Kernwoorden: competent, respect, autonomie, betrouwbaar, loyaliteit.
- Hebben **passie**, zijn bevlogen en gaan met plezier naar hun werk. Kernwoorden: humor, optimisme, empathie, relativeren, inspireren.

Tevens vinden we het van belang dat kunnen samenwerken, kunnen reflecteren op eigen handelen en op een juiste wijze met feedback kunnen omgaan terug te zien is in het functioneren. Men voelt zich verantwoordelijk en toont eigenaarschap en collegialiteit in onze lerende organisatie. Dit persoonlijk leiderschap is samen te vatten in de attitude van een medewerker: “Ik leg verantwoording af, ben mij bewust van de morele kwaliteit van mijn denken en handelen - ook in relatie met de doelen van de school - en ben daar ook aanspreekbaar op “.

Beroepswaarden die we in het gedrag ven een medewerker willen kunnen herkennen, benoemen we als volgt:

- **Enthousiast**: ik straal enthousiasme voor het beroep uit
- **Verrijkend**: ik denk in kansen en ben in staat de mens in het kind te ontdekken en het kind zichzelf te laten ontdekken
- **Vernieuwend**: ik denk “out of the box” en maak daarbij verantwoorde keuzes
- **Meesterschap**: ik streef naar optimalisatie van kennis en kunde over mijn vak, en ontwikkel mijn talenten

E. Openheid & actiegerichtheid:

Een HPO kent een open en actiegerichte organisatiecultuur waar interactief dialoog en informatie-uitwisseling tussen alle organisatieleden plaatsvindt.

Een organisatie classificeert zich alleen als een HPO als zij over alle kenmerken beschikt. Kortom, focus op en aandacht voor het ontwikkelen van alle kenmerken is van belang. Wel blijkt uit onderzoek dat voor publieke organisaties aandacht voor de HPO-kenmerken kwaliteit van management, openheid & actiegerichtheid en lange termijn focus vooral tot prestatieverbetering leidt.

Kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg is het geheel van maatregelen waarmee wij cyclisch en op systematische wijze de kwaliteit van onze scholen en van de stichting in brede zin bewaken en verbeteren. Deze kwaliteit is beschreven in het document “Sturen op Ambitie” en wordt a.d.h.v. het dashboard gemonitord. Twee maal per jaar vinden er bestuursgesprekken plaats waarbij met de directeuren van de scholen resultaten (in de breedste zin van het woord) en de schoolontwikkeling besproken worden en verantwoording plaats vindt. Hieruit volgen afspraken waarop gemonitord wordt.
Op schoolniveau vindt op vergelijkbare wijze cyclische kwaliteitsbewaking plaats.
Op stichting niveau wordt door diverse specialistische teams op verbindende wijze kwaliteit verbeterd en bewaakt.

Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid
Het personeelsbeleid van de Op de Heuvel wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen SPOG gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld. Het herhaalde Medewerkers Tevredenheid Onderzoek geeftinzicht in de tevredenheid van medewerkers. De uitkomsten van het laatste onderzoek

maart 2019 zijn verwerkt in dit schoolplan.
Bij Op de Heuvel is er veel ruimte voor professionele ontwikkeling van leerkrachten. Deze ontwikkelingen zijn op verschillende manieren zichtbaar: volgen van een opleiding/ cursus, teamscholing tijdens een studiedag/teamvergadering, gesprekken tussen leerkrachten, klassenbezoeken en collegiale consultatie.
De schoolleiding
De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. De directie heeft beleid geformuleerd met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren.

Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo’s, ROC’s en VO-scholen de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. We gaan ervan uit dat iedere klas in principe bereid is een stagiaire te plaatsen. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo’s en ROC's. Voor VO-scholen is dit niet mogelijk, dit is vaak op basis van interesse van een scholier.
Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de

opleidingsschool.
De stichting heeft momenteel een aantal opleidingsscholen en wil dit graag uitbreiden. Het streven is een opleidingsstichting te zijn waarbij alle scholen dezelfde mogelijkheden bieden.

Werkverdelingsplan

Voor het einde van het schooljaar stelt Op de Heuvel een werkverdelingsplan op ten behoeve van het nieuwe schooljaar. Binnen het team worden afspraken gemaakt en vastgelegd in het plan, waaronder de inzet van de werkdrukmiddelen. Dit plan wordt daarna vastgesteld door de pMR.

Klassenbezoek

De directie en de AC'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. De periode waarin de bezoeken plaatsvinden zijn voorafgaand aan het schooljaar gepland.

Jaargesprekken

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers. Tijdens het jaargesprek staat het functioneren van de medewerker centraal en is gericht op specifieke ontwikkelvaardigheden van de werknemer in relatie met de schoolontwikkeling.
Aan de orde komen verder: werkdruk/werkplezier, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid en mobiliteit. Tijdens de jaargesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd.
Naast de jaargesprekken vindt er een keer in de twee jaar een beoordelingsgesprek plaats.
Deskundigheidsbevordering - Professionalisering
In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de jaargesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

Verzuimbeleid

Op stichtingsniveau is er een verzuimbeleid dat op alle scholen wordt uitgevoerd. Het komende jaar staat in het teken van herziening van dit beleid en de uitwerking hiervan op schoolniveau.
Voor Op de Heuvel is goed verzuimbeleid essentieel, met name omdat het een klein team betreft. Korte en duidelijke afspraken helpen om gevallen van ziekte snel op te lossen en signalen vroegtijdig op te vangen.

Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door SPOG in de nota "Mobiliteitsbeleid SPOG”. Aan het eind van ieder schooljaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Zoals eerder aangegeven is dit ook onderwerp van gesprek tijdens de jaargesprekken.

2. ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- Wie zijn wij?
  Basisschool Op de Heuvel is een kleine school in het hart van de wijk Stekkenberg. Een school die gericht is op het bieden van optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen.

- De omgeving.
  Basisschool Op de Heuvel is gesitueerd in de wijk Stekkenberg in Groesbeek Noord. Deze wijk kenmerkt zich door een grote diversiteit aan bewoners en een sterke eigen cultuur. De afgelopen jaren is de wijk grondig gerenoveerd en zijn woningen in verschillende fasen opgeknapt of vervangen. Na de renovatie zijn er veel nieuwe mensen in de wijk komen wonen en zijn een aantal gezinnen weer teruggekeerd.

- De school.
  De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in de ontwikkeling van de school en de leerlingen. Met name op het gebied van de sociale ontwikkeling zijn er positieve resultaten zichtbaar, leerlingen zijn graag op school en voelen zich er prettig. Op didactisch gebied is de afgelopen jaren een dalende lijn zichtbaar geweest. Dit heeft ertoe geleid dat de onderwijsinspectie in 2018 de school heeft onderzocht en tot het oordeel ‘zeer zwak’ kwam. De school heeft dit voortvarend opgepakt en is een verbetertraject gestart met als doel de resultaten weer op het te verwachten niveau te krijgen. In het voorjaar van 2019 waren hiervan al de eerste resultaten zichtbaar en deze lijn wordt door de school voortgezet.

- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
  De situering van de school in de wijk zorgt voor een gemêleerde leerling populatie. Kinderen met veel verschillende achtergronden bezoeken de school en geven daarmee kleur aan de school en het onderwijs. Opvallend hierbij is dat een deel taal-zwak is: 60% van de leerlingen komt binnen met een VVE-indicatie. Deze leerlingen komen de school binnen via de VVE groep van Domino waarmee veelvuldig afstemming wordt gezocht om alle kinderen op de juiste plek en met het juiste aanbod te kunnen laten starten in groep 1.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Op de Heuvel is een wijkgericht centrum waarin alle onderdelen van zorg en onderwijs, gericht op kinderen van 0 tot 18, samenkomen. In het Integraal Wijk Centrum werken professionals vanuit verschillende disciplines met elkaar samen om de kinderen en jongeren optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling. Het IWC heeft als doel de leefbaarheid en welzijn in de wijk te vergroten. Het uitgangspunt hierbij is dat we uitgaan van de nieuwe generatie om gedragsverandering en cultuurverandering tot stand te brengen. We gebruiken de kinderen om het gedrag van de ouders te beïnvloeden en zo, transgeneratief, invloed uit te oefenen en beweging te stimuleren. Om dit te bereiken is een gezamenlijke strategische agenda leidend waarin alle aspecten van de wijk en haar bewoners worden benoemd. Door dit integraal te benaderen wordt een hogere opbrengst bereikt dan wanneer alle partners dit vanuit een eigen agenda doen.

Een leidend principe is het uitgaan van de verschillende stadia in de ontwikkeling van kinderen. Op basis van deze stadia wil het IWC een passend aanbod creëren en de betrokken partner een vaste plek bieden in het gebouw. Vroeg signalering in de hele keten is hierbij belangrijk om tijdig passende hulp in te zetten. Data vanuit de verschillende organisaties worden vertaald naar doelen en subdoelen die daarna vertaald worden naar beleid en een plek krijgen in de strategische agenda. Bewoners van de wijk en gebruikers van het gebouw hebben hierin een cruciale rol om te zorgen dat er op elk moment aansluiting en feeling is met de wijk.

De school is een onderdeel van het IWC en is zich bewust van haar positie en opdracht. De school richt zich primair op het aanbieden van onderwijs passend bij de leerling populatie, gericht op de kerndoelen van het onderwijs en het inspectiekader. Hierbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden en talenten van alle leerlingen met de vraag op welke wijze de school een positieve bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling. De verbindingen die de school legt met de andere partners in het IWC, de wijk en daarbuiten, zorgen voor een brede context waarbinnen de leerlingen zich ontwikkelen.

Vanuit de analyse van de leerling populatie en de omgeving komt het beeld naar voren dat de ondersteuningsbehoefte van leerlingen vaak niet enkel beperkt is tot de didactische ondersteuning die een school kan bieden. Onderwijsbehoeften lijken in veel gevallen samen te komen met ondersteuning op andere gebieden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan gedrag- en ontwikkelingsproblematiek, ouder- en gezinsproblematiek en financiële problematiek. Zoals gezegd is de school zich bewust van haar opdracht, namelijk het bieden van goed onderwijs, maar sluit het de ogen niet voor onderliggende problemen. Door interactie van problemen blijven deze namelijk vaak in stand. Het beleid van IWC Op de Heuvel is er dan ook op gericht de juiste ondersteuning in te zetten die een positieve bijdrage kan leveren aan het systeem en daarmee de ontwikkeling van de leerling. Om dit te realiseren werken medewerkers nauw met elkaar samen om bij signalen en hulpvragen snel te kunnen schakelen.

Organisatie van onderwijs

De school is ingericht in groepen waarbinnen verschillende jaargroepen onderwijs krijgen. De kracht hiervan is dat leerlingen groepsdoorbrekend kunnen werken. Wanneer zij extra uitdaging

nodig hebben is dat veelal binnen de eigen groep te realiseren en ook voor leerlingen die op een bepaald vak extra aandacht behoeven, is dit in de eigen groep te organiseren. Binnen de groepen werken meerdere professionals met elkaar samen om de leerlingen optimaal te ondersteunen in het leerproces. Ieder vanuit zijn eigen taak en rol, maar vanuit een duidelijke lijn binnen de school en unit.

De visie is dat kinderen leren door kennis te koppelen aan eerder opgedane kennis en aan ervaringen. Dit is dan ook het uitgangspunt van het onderwijs, alleen kennis overdragen is niet voldoende. Door samenwerking te stimuleren, ondersteunende onderwijsactiviteiten te organiseren en leerlingen op hun eigen niveau invloed te laten hebben op het onderwijs, wordt hier invulling aan gegeven. Hierbij kijken we ook naar de externe factoren die invloed hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Belangrijk hierbij is de constatering dat het leren op school niet makkelijk gegeneraliseerd wordt en dat het voor ouders in sommige gevallen lastig is het leerproces actief te ondersteunen. Door context toe te voegen aan datgene wat de leerlingen leren is de totale leeropbrengst hoger en makkelijker te generaliseren.

Wat betreft het concept heeft de school een aantal jaar geleden gekozen voor het TOM systeem. Deze keuze is destijds gemaakt op basis van toen geldende argumenten. In de loop van de jaren is hier echter niet altijd even consequent mee omgegaan waardoor het concept aan waarde heeft ingeboet. Een belangrijke oorzaak hiervan ligt in het verloop van personeel. Nieuwe medewerkers zijn niet in voldoende mate geïntroduceerd en onvoldoende meegenomen in de basis van het werken met TOM. Daarbij komt dat er op meerdere momenten en met verschillende argumenten, keuzes zijn gemaakt die het TOM concept hebben ondergraven. Momenteel staat de school dan ook voor een heroverweging. In het schooljaar 2019-2020 zal een groep zich, vanuit de analyse, gaan oriënteren op mogelijkheden om dit verder vorm te geven. Leidend hierbij is het principe van werken in groepen met meerdere niveau's en de positie van de school binnen het IWC. Deze groep zal uiteindelijk in gesprek met team, ouders en stakeholders een voorstel doen betreffende de keuze voor het concept.

Ouderbetrokkenheid

De school betrekt ouders actief bij het onderwijs. Dit doet zij door ouders actief te informeren over het onderwijs en hen een belangrijke positie te geven in het vormgeven van het onderwijs in de klas, school en op stichtingsniveau. De school ziet ouders als partner en streeft naar een samenwerkingsrelatie ten dienste van de ontwikkeling van de leerling. In de praktijk betekent dit, dat ouders regelmatig gesprekken voeren met de leerkracht (veelal samen met de leerling), uitgenodigd worden voor informatieve en inloop momenten en actief betrokken worden bij het opstellen van beleid.

4. ONZE OPDRACHT

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het bestuur van Basisschool Op de Heuvel is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af. Hierbij gaat het om verantwoording over de resultaten in brede zin; krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoet de school aan wet- en regelgeving en zijn de financiën op orde?

Het is de ambitie van het bestuur om minimaal te voldoen aan de deugdelijkheidseisen zoals dit in de wet is vastgelegd. Deugdelijkheidseisen zijn objectiveerbare algemene kwaliteitsnormen. Deugdelijkheidseisen hebben betrekking op de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. We vatten dit samen met het begrip ‘basiskwaliteit’.

Onderwijskwaliteit
De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door veel verschillende factoren. Een belangrijke factor is het leerkracht handelen in de klas. School maakt gebruik van verschillende instrumenten om dit te monitoren en verbeteren waar mogelijk. Belangrijk hierbij is dat de onderwijsprofessional voldoende professionele ruimte heeft om zijn handelen vorm te geven, dit wil verantwoorden en zich blijvend wil ontwikkelen in relatie tot zijn collega’s en vak. Instrumenten die hiervoor worden ingezet zijn:

- Kijkwijzers
- Gesprekkencyclus
- Intervisie
- Collegiale consultatie
- Scholingsbeleid
- Klassenbezoeken en observaties

Daarnaast is het aanbod een belangrijk deel van de onderwijskwaliteit. Voor de gebieden rekenen en taal gaat de school uit van de kerndoelen en referentie niveau’s zoals deze zijn beschreven. Het team analyseert de opbrengsten systematisch na elke toets periode middels een schoolbrede trendanalyse, een groepsanalyse en een analyse op leerlingniveau. De uitkomsten van deze analyses worden vervolgens vertaald naar plannen van aanpak voor de periode daarop volgend. Voor de opbrengsten stelt de school doelen op groepsniveau op basis van de te verwachten groei van de leerlingen. De opbrengsten worden hier vervolgens tegen afgezet waarna nieuwe doelen worden gesteld. De school is ambitieus als het gaat om opbrengsten en legt de lat hoog.

Monitoring gebeurd middels het leerling volg systeem waarin alle data worden verzameld en geanalyseerd. Op basis daarvan worden vervolgens conclusies getrokken en concrete acties uitgezet.

Het team functioneert als een lerende gemeenschap waarin het delen van kennis en inzichten belangrijk is. Analyses worden dan ook altijd gezamenlijk gedaan en uitkomsten worden teambreed gepresenteerd.

Kwaliteitszorg

Basisschool Op de Heuvel heeft haar systeem van kwaliteitszorg beschreven in een kwaliteitsbeleidsplan. De kwaliteitszorg op Op de Heuvel doet recht aan de ambities van de school, sluit aan bij het kwaliteitsbeleid van SPOG en sluit aan bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs aan de kwaliteitszorg stelt.
In dit plan staat niet alleen beschreven hoe het systeem van kwaliteitszorg in elkaar zit op de school, het geeft ook precies aan welke activiteiten met welke instrumenten wanneer worden uitgevoerd. De uitvoering van activiteiten is daarbij cyclisch uitgezet, in een vierjaren cyclus (gelijk aan de cyclus van de schoolplannen).

Vanuit het kwaliteitsbeleid worden jaarlijks kwaliteitsagenda's opgesteld. Deze agenda's geven richting aan het handelen van de school in het schooljaar en over een periode van 4 jaar. Hiermee worden prioriteiten aangegeven, keuzes gemaakt en planmatig gewerkt.

Financieel beheer

De school is onderdeel van de SPOG. De school maakt een begroting op jaarbasis waarin de besteding van de, aan haar toegekende, middelen wordt beschreven. De realisatie van de begroting wordt middels een twee maandelijkse MARAP gemonitord. De (gemeenschappelijke) medezeggenschap neemt haar positie in de vaststelling en monitoring van de begroting.

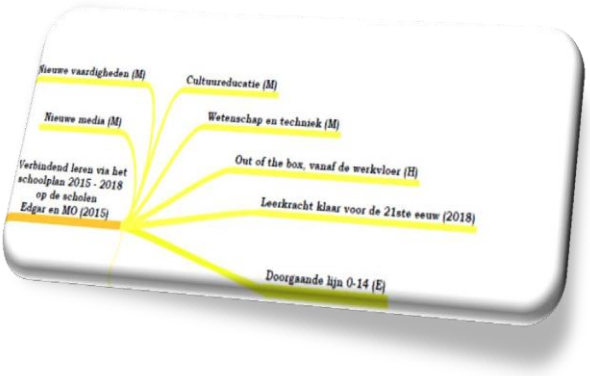
4.2 ONDERWIJSTIJD

Basisschool Op de Heuvel gebruikt het 5-gelijkedagen-model waarin het onderwijs wordt aangeboden in een continu rooster. Dit wil zeggen dat alle leerlingen, van groep 1 tot 8, 5 dagen in de week van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan.
Dit betekent dat elke dag bestaat uit 5,5 uren, waarvan 0,5 uur pauze en 5 uur onderwijstijd. Uitgaande van 940 uren per jaar maal 8 jaren basisonderwijs komt het totaal op 7520 uren totaal.

De school stelt jaarlijks, in overleg met de regio en de MR, een vakantierooster en planning van studiedagen vast. Hierbij wordt uitgegaan van het minimaal aantal onderwijsuren van 940 per schooljaar.

Hieronder geven wij weer hoeveel onderwijstijd per vakgebied wordt geboden tijdens de verschillende leerjaren.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS



Missie van Basisschool Op de Heuvel

"hier staan we voor"

Basisschool Op de Heuvel ziet het als haar opdracht haar leerlingen op een inspirerende wijze voor te bereiden op een kansrijke toekomst. Hiertoe verzorgt zij onderwijs op basis van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, waarbij de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers tot zijn recht komt onder het motto 'samen leren, samen werken, samen in ontwikkeling'.

Visie van Basisschool Op de Heuvel

"hier gaan we voor'

Basisschool Op de Heuvel biedt basisonderwijs

- aan de kinderen van Groesbeek Noord, gekenmerkt door een grote mate van verscheidenheid,
- met optimale zorg voor de ontwikkeling en het leerproces van de individuele leerlingen,
- met een grote nadruk op samenwerking en maatwerk voor iedereen,
- met een klimaat, waarin ieder van de gehele schoolbevolking (leerlingen, medewerkers en ouders) zich veilig weet, zich op zijn plaats voelt en geaccepteerd wordt,
- waarin leerlingen, medewerkers en ouders worden aangesproken op hun mogelijkheden, hun betrokkenheid en hun verantwoordelijkheid, en
- waarin leren leidt tot zelfvertrouwen en eigenwaarde.

Basisschool Op de Heuvel richt zich in het bijzonder op

- het taalleesonderwijs,
- het rekenonderwijs en
- de sociaal-emotionele ontwikkeling, met name op weerbaar maken, eigenwaarde bijbrengen, zelfbewustzijn vergroten en zelfdiscipline ontwikkelen.

Basisschool Op de Heuvel is een school waar leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Basisschool Op de Heuvel verbindt zich actief met haar omgeving, de bewoners en het Voorzieningenhart Op de Heuvel middels creativiteit & expressie en sport & beweging.

Toelichting op de missie en visie van BS Op de Heuvel

We streven ernaar om de leerlingen in een open en kindvriendelijke sfeer veel te leren. We stellen hoge eisen aan een leeromgeving, waarin iedere leerling zich veilig voelt, een gevoel van eigenwaarde ontwikkelt en zich geaccepteerd voelt.

Goede resultaten bij taal, lezen en rekenen staan bij ons voorop. Gerichte instructies worden altijd volgens het EDI-model geboden. Dit instructiemodel is erop gericht ze effectief mogelijk instructie te geven, te controleren of de leerlingen het hebben begrepen en ze daarna zelf te laten werken. Hierdoor is de leerkracht in staat instructies kort te houden, leerlingen die extra aandacht nodig hebben dit ook te bieden en leerlingen die sneller werken de ruimte te bieden.

Leerkrachten maken bij de start van het schooljaar een groepsoverzicht met informatie over de didactiek, het leren-leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit overzicht gebruikt de leerkracht voor het stellen van doelen voor de komende periode en de planning van activiteiten, blokplanning, afgestemd op de groep en de individuele leerlingen. Halverwege het schooljaar wordt, met de nieuwe informatie, het groepsoverzicht opnieuw bekeken en bijgesteld waar nodig. Ook worden er nieuwe doelen gesteld voor de tweede periode van het schooljaar.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Aanvullend op dit opbrengstgericht werken besteden we veel tijd en energie aan de creatieve en expressieve ontwikkeling van ieder kind.
Dit laatste krijgt bij ons een plek binnen OJW (Oriëntatie op Jezelf en de Wereld).
Op onze school krijgen de volgende ontwikkelingsgebieden een plek binnen OJW:

- Woordenschat (begrijpend lezen)
- Zaakvakken
- Cultuur
- Creatieve vakken (inclusief techniek)

BS Op de Heuvel geeft OJW vorm op ontwikkelingsgerichte wijze.

- We willen dat de leerlingen zich zo breed mogelijk ontwikkelen. Die ontwikkeling moet aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.
- We willen dat de leerlingen betrokken zijn en daarom vinden we het belangrijk dat wat de leerlingen leren betekenisvol is.
- We willen dat de leerlingen dat wat ze leren op een creatieve wijze kunnen toepassen zodat zij met een eigen visie klaar zijn voor de toekomst.
- We willen de wereld in school halen en we willen met de school de wereld in. Daarom kijken we naar het geheel (holistische benadering).
- We willen dat de leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leren waarbij zij een duidelijk eigen inbreng hebben en waarbij zij actief en zelf ontdekkend bezig zijn.

We streven naar zoveel mogelijk samenhang, waarbij we de instrumenteel culturele vorming (ICV-lijn) actief aan kinderen aanbieden. Het werken aan het vakgebied Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW) zien we bij uitstek als een mogelijkheid om de aangeleerde cognitieve vaardigheden toe te passen en verder te oefenen. Daarbij zijn deze vaardigheden geen doel meer op zich, maar een middel om.
Tot de ‘core business’ van de school rekenen we in elk geval de ICV-lijn. Bij OJW gaan we uit van een hoofdtaak voor de school met waar mogelijk betrokkenheid van anderen.
Bij muzisch expressief en gymnastiek doen we nadrukkelijk ook een beroep op deskundigheid van buiten de school.

Zelfstandig Werken

De school stimuleert zelfstandig werken door leerlingen zelf te laten plannen, organiseren en reflecteren. Dit is een onderdeel van de planning en ook als zodanig zichtbaar in het programma. Het doel hiervan is dat leerlingen in staat zijn zelf inzicht en overzicht te krijgen al het gaat om hoeveelheid, tijd en mogelijkheden. Zij zijn zelf verantwoordelijk en krijgen door reflectie inzicht in datgene wat wel en niet werkt. Binnen de school is een duidelijke opbouw zichtbaar als het gaat om het leren zelfstandig te werken. Hierin zijn duidelijke afspraken gemaakt tussen de verschillende units over wat hetzelfde moet zijn en waarin de verschillen per groep zitten. Deze doorgaande lijn zorgt ervoor dat leerlingen soepele overgangen ervaren tussen de units en een grote mate van zelfstandigheid hebben geleerd in groep 8.

Leerlingen mogen in principe zelf een werkplek kiezen in de unitruimte wanneer zij lesstof verwerken of zelfstandig werken. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zal de leerkracht hierin echter meer sturend optreden. Leerlingen die er behoefte aan hebben kunnen ook in de stilteruimte van de unit werken.

Bij onze onderwijspraktijk laten we ons leiden door de principes van zelfstandig werken, ontwikkelingsgericht onderwijs, het onderzoekend leren en coöperatief leren. De leerlingen werken bij een aantal vakgebieden in drie niveaus, zoals bij taal, lezen en rekenen. De leerkracht maakt van deze indeling gebruik bij het opstellen van de blokplanning waardoor er altijd voldoende aandacht is voor alle leerlingen. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden apart in deze planning opgenomen.

Visie op leren

Leren is niet strikt gebonden aan de school, leren gebeurt overal. We zoeken en werken actief om bestaande situaties buiten de school te gebruiken als leersituaties. We halen de omgeving naar binnen en de leerlingen participeren in de omgeving.

Leren binnen en buiten de school wordt daar waar mogelijk is op elkaar afgestemd, bevorderd en vorm gegeven. Dat betekent dat schoolse en niet-schoolse activiteiten in elkaar over zullen lopen. Dit is geen probleem maar een kans, zolang er doelgericht wordt samengewerkt vanuit een heldere aansturing.

Ouders zijn voor de school de belangrijkste partners in de ontwikkeling van de leerling. Vanuit een professionele insteek, met respect voor ouders, wordt waar mogelijk tevens bijgedragen aan het bevorderen van gunstige condities voor leren en ontwikkelen in de thuissituatie. De samenwerkende organisaties in het IWC bieden, allen vanuit de eigenprofessionaliteit, een passend ondersteuningsaanbod op vraag.

Gedurende een werkdag dag zal de aandacht meer verschuiven van algemene en cognitieve vaardigheden naar het werken in thema's en weer verder naar het toepassen van creatieve en expressieve vaardigheden. Zo wordt voor de kinderen een logische voortzetting van het programma gecreëerd naar de activiteiten in het kader van de verlengde schooldag.

	Leermiddelen/ methodes	**Bijzondere afspraken**
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Peuter en kleuterplein, kleuteruniversiteit Bewegingsonderwijs	De jongste leerlingen werken voornamelijk vanuit de doelen met behulp van de methode kleuterplein aan deze ontwikkelingsgebieden. Het bewegingsonderwijs wordt breder gemaakt waarvoor de samenwerking wordt gezocht met de sportcoach vanuit de gemeente en de HAN. Doel hiervan is beweging ook buiten school te stimuleren.
Nederlandse taal	Taal in beeld Veilig leren lezen, Kim versie	Evaluatie methode staat gepland najaar 2019.

Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	
Engelse taal	Groove Me	
Aardrijkskunde	Deze vakken worden aangeboden vanuit het thematisch werken. Elk thema komt vanuit de tweejaarlijks cyclus aan bod. Hierbij werken leerkrachten doelgericht aan de vaardigheden en kennis van leerlingen. De planning van thema's is schoolbreed waarbij de kleuter groepen en de kinderopvang ook gezamenlijke activiteiten plannen. De moestuin maakt integraal onderdeel uit van het lesaanbod en komt in meerder thema's terug.	
Geschiedenis		
De natuur, waaronder biologie		
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Democracity	
Geestelijke stromingen	De school wordt door de parochie begeleid.	In samenwerking met de parochie wordt gekeken hoe dit structureel in te vullen binnen het curriculum..
Expressie-activiteiten	Methode 'Moet je doen'	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Klaar over!, verkeersmethode Leefstijl, methode voor sociaal emotionele ontwikkeling	De methode leefstijl zal in schooljaar 2019-2020 middels een studiebijeenkomst een update krijgen.
Bevordering van gezond gedrag	De school maakt gebruik van het aanbod van de GGD-Gelderland Zuid als het gaat om gezondheid. Er wordt jaarlijks een planning gemaakt van activiteiten op basis van de Gezondeschool.	De school richt zich niet primair op het verkrijgen van certificaten Gezondeschool.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Methode leefstijl Activiteiten in de methode worden breed ingezet binnen de school.	Daar waar nodig kunnen via sociaal-team, school als vindplaats en GGD aanvullende mogelijkheden worden bekeken.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leerlingenraad Leefstijl Democracity	Het bevorderen van burgerschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheid wordt vanuit de methode leefstijl aangeleerd. De school heeft ervoor gekozen een leerlingenraad in te stellen die dit ook bevorderd en doet mee met Democracity van ProDemos.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet basisschool Op de Heuvel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

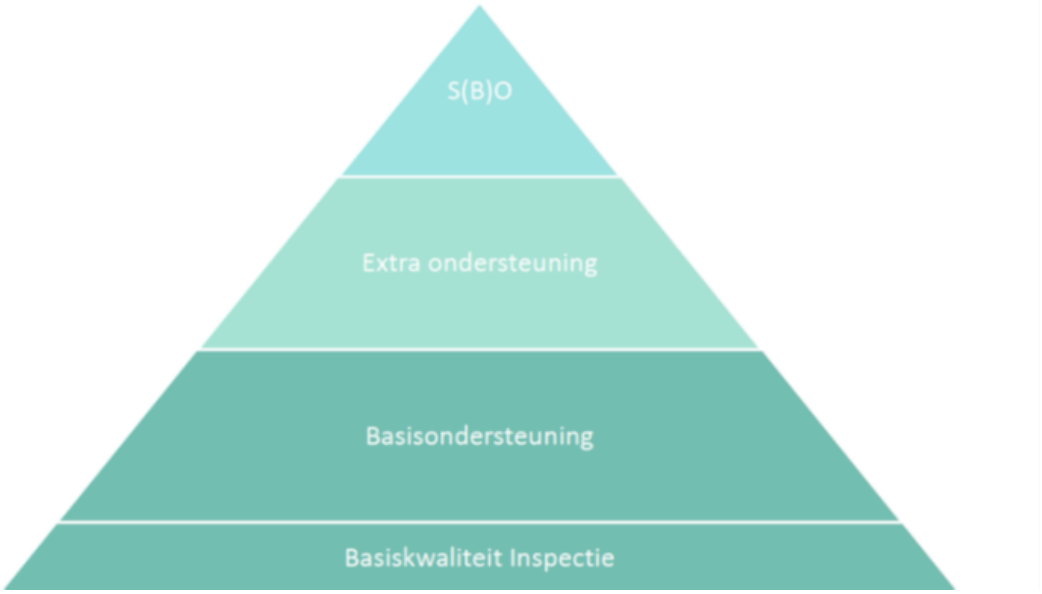
4.4 DE LEERLINGENZORG

Passend onderwijs. Past het onderwijs?

SPOG is tevreden als het kind die onderwijsondersteuning krijgt, die het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het onderwijs moet dus passend zijn bij het kind. De school is hier met de ouders en het kind, voortdurend over in gesprek.

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen en scholen zich. Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verdieping ervan.



Basisondersteuning swv Stromenland PO 2507
Vastgesteld door bestuurder op 16-01-2018

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

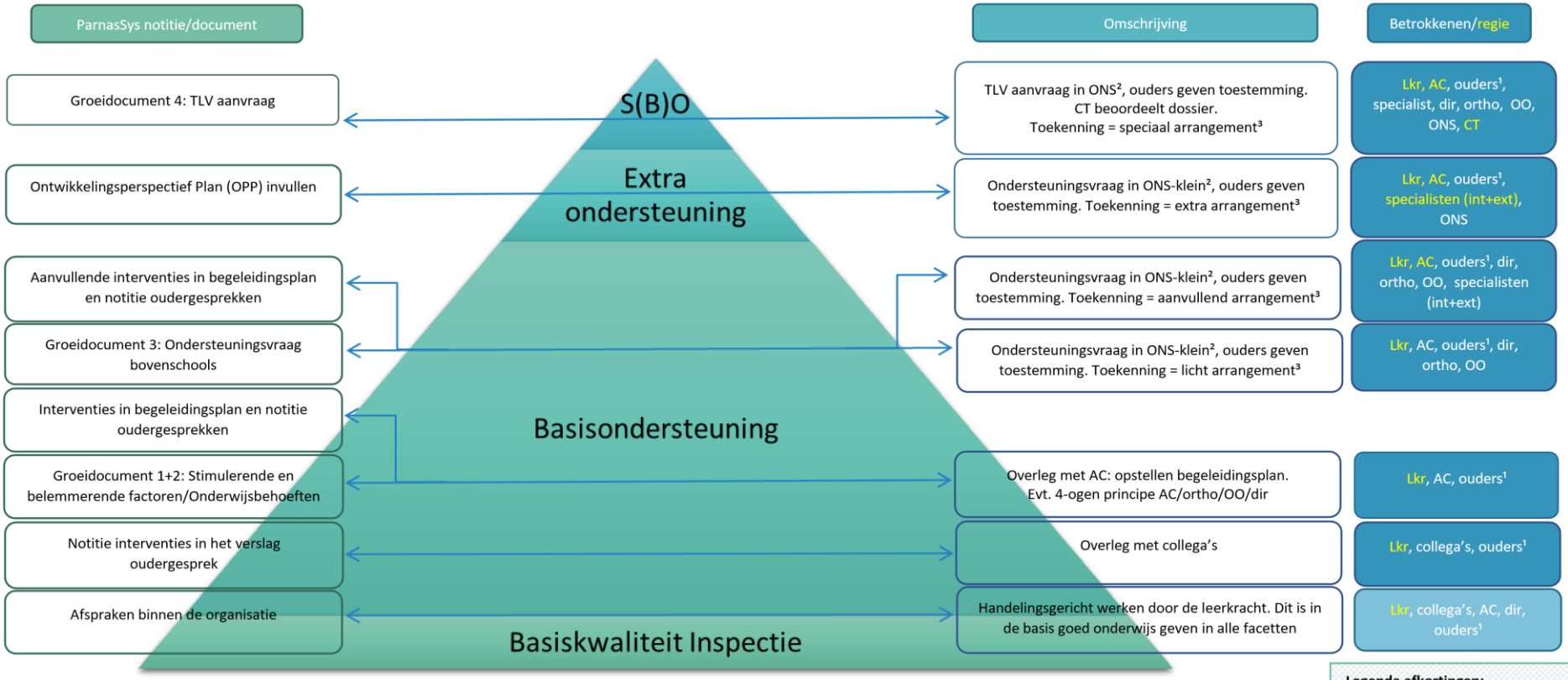
Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 4.5.1) de concrete invulling van basisondersteuning en de mogelijkheden voor extra ondersteuning voor onze school.

De jongste leerlingen

SPOG heeft een hechte samenwerking met kindcentrum Domino. In zes van de zeven scholen worden peuters opgevangen. Eén van de scholen is een officieel kindcentrum geworden voor kinderen van 0-12 jaar. Op de andere locaties wordt intensief samengewerkt. Zo wordt er vanuit één kindbeeld en visie vorm gegeven aan opvang en onderwijs. De overgang van het kind tussen beide voorzieningen verloopt altijd door middel van een warme overdracht. Peuters kennen de school met hun leerkrachten den kinderen maar ook de leerkracht weet waar het kind vandaan komt en kan optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Er wordt gebruik gemaakt van eenzelfde observatiesysteem waardoor kinderen vanuit één taal besproken worden. Er wordt gebruik gemaakt van een protocol waarin de overgang van voorschools naar schools beschreven staat, ook wanneer een kind vanuit de speciale voorschoolse voorziening komt of wanneer meer ondersteuning nodig heeft dan waar de basisondersteuning van de school kan voorzien. De AC-er van de betreffende school of wanneer het de speciale opvang betreft de AC-er van het SBO, hebben hierin een belangrijke rol. (zie bijlage protocol)

Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van kinderen:
In onderstaand schema wordt de ondersteuningsroute en de daarbij horende documenten weergegeven.

Ondersteuningsroute SPOG



[1]Met ouders wordt ouder(s) en/of verzorger(s) bedoeld.
[2]ONS-klein: Het aanvragen, bespreken en toekennen van consultatie, ondersteuning (arrangementen) en onderzoek. Wegzetten toekenningen in monitor.
ONS: Het volgen, evalueren en monitoren van begeleidingstrajecten. Het voorbereiden van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor SBO (speciaal basisonderwijs) en SO (speciaal onderwijs). Casusbespreking.
[3]Licht arrangement: adviserend bijvoorbeeld door middel van consultatie/observatie.
Aanvullend arrangement: uitvoerend in en/of buiten de groep.
Extra arrangement: Adviserende en/of uitvoerende ondersteuning aan de leerling en zijn/haar omgeving, gericht op groepsoverstijgende doelen.
Speciaal arrangement: plaatsing S(B)O.

Legenda afkortingen:
SPOG: stichting primair onderwijs Groesbeek
Lkr: leerkracht
AC: afstemmingscoördinator
Dir: directeur
Ortho: orthopedagoog
OO: onderwijsondersteuner
ONS: ondersteuningsnetwerk SPOG
Int+ext: intern en/of extern
CT: commissie van toelaatbaarheid
TLV: toelaatbaarheidsverklaring speciaal onderwijs
S(B)O: speciaal (basis)onderwijs

Hoe gaat de school om met taalachterstanden.

Bij SPOG werkt twee dagen in de week een logopediste, één dag op de SBO-school en één dag voor de andere scholen. Hier wordt zij ingezet om de communicatieve zelfredzaamheid van kinderen te vergroten. De toewijzing van extra hulp gaat volgens de procedure zoals in het ondersteuningsschema beschreven staat, in de vorm van een arrangement op maat. Deze logopediste is ook actief bij Domino, in de voorschoolse periode. Begeleidingstrajecten kunnen een doorlopend karakter hebben waardoor de overgang van voorschools naar schools soepel verloopt. Begeleiding door de logopediste vindt in de eigen groep of in de speelruimte plaats met de fysiotherapeut. De ondersteuning van kinderen is ook altijd gericht op het vergroten van leerkrachtvaardigheden, zodat de leerkracht de nodige ondersteuning zelf kan bieden en herkennen. Heeft een kind meer technische logopedie nodig dan wordt advies gegeven naar een logopediepraktijk te gaan, deze procedure loopt via de huisarts/ zorgverzekeraar.
Wanneer er andere ondersteuningsbehoeften zijn met betrekking tot spraak/taal kan gebruik gemaakt worden van de expertise van Kentalis, zij bieden light- en medium-arrangementen binnen de eigen school van het kind. De leerkracht wordt hierbij betrokken en heeft een eigen rol in de ondersteuning.
Om de ontwikkeling van het jonge kind te volgen wordt in de voorschoolse periode Kindkans gebruikt en op de scholen een volgsysteem dat hierop aansluit, in de meeste gevallen is dat KIJK!.

Hoe gaat de school om met een andere voertaal dan Nederlands

Wanneer het mogelijk is zitten kinderen in onze reguliere scholen. Dit kan niet altijd, dan is er een voorziening in basisschool de Bloemberg in Nijmegen waar deze leerlingen het eerste jaar van hun verblijf in Nederland, terecht kunnen. Deze school zorgt voor een goede overdracht, met handelingsplan, naar de reguliere basisschool waar het kind na het eerste jaar naar toe gaat. Dit is meestal de meest thuis nabije school.
Wanneer er nog extra ondersteuning nodig is kan dit binnen de school of via een arrangement verzorgd worden. Ook hier geldt de procedure zoals in het ondersteuningsschema beschreven staat.

Signaleren van taal ontwikkelingsproblematiek

School werkt nauw samen met de kinderopvang om problemen op het gebied van de taalontwikkeling vroegtijdig te kunnen signaleren en daar passende acties op te zetten. Hiervoor is er stelselmatig overleg met de pedagogisch medewerkers van Domino en de logopedist als onderdeel van de doorgaande lijn. Dit betekent dat logopedie in overleg met ouders wordt geïndiceerd en aangeboden wanneer dat noodzakelijk is. Bij de overstap naar groep 1 wordt waar nodig de begeleiding gecontinueerd.
Leerlingen die starten in de kleutergroep worden standaard gescreend vanuit het protocol ‘Vroegsignalering’. Wanneer uit de screening blijkt dat er mogelijke taalproblematiek speelt zullen er, vanuit het protocol, vervolgstappen worden gezet. Hierbij is de betrokkenheid van Kentalis ten aller tijden mogelijk.
Het programma BOUW wordt ingezet voor leerlingen vanaf groep 2,5 met leesproblemen. Dit programma is bedoelt om leesproblemen in een vroeg stadium te onderkennen en een passend aanbod te realiseren in de ondersteuning. Dit programma wordt ingezet voor leerlingen tot groep 4 waarbij leerlingen uit hogere groepen zorgen voor de begeleiding in de rol van mentor.

De woordenschat ontwikkeling heeft een belangrijke plek binnen de school. Uit de analyse blijkt dat de woordenschat van een grote groep leerlingen beneden het gemiddelde is. Dit heeft direct effect op het aanvankelijk leesproces. School zorgt voor een taalrijke leeromgeving waarbij woordenschat een belangrijke rol speelt.

5. SCHOOLANALYSE

De school heeft de afgelopen periode op verschillende momenten een analyse gemaakt en laten maken. De analyse in november 2018 vanuit het programma 'Goed worden en goed blijven', uitgevoerd door mevr. C. van Dijk, heeft een belangrijke verdieping aangebracht in de focus van het verbeterplan zoals dat eerder is opgesteld. Hieronder geven we eerst het inspectieoordeel weer op de verschillende kwaliteitsgebieden:

Basisschool Op de Heuvel (inspectie oordeel)

KWALITEITSGEBIED OP ONDERWIJSPROCES		
OP1	Aanbod	Voldoende
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Voldoende
OP3	Didactisch handelen	Onvoldoende
OP4	Extra ondersteuning	Onvoldoende
KWALITEITSGEBIED SK SCHOOLKLIMAAT		
SK1	Veiligheid	Onvoldoende
KWALITEITSGEBIED OR ONDERWIJSRESULTATEN		
OR1	Resultaten	Onvoldoende
KWALITEITSGEBIED KA KWALITEITSZORG EN AMBITIE		
KA1	Kwaliteitszorg	Onvoldoende
KA2	Kwaliteitscultuur	Voldoende
KA3	Verantwoording en dialoog	Voldoende

Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten zijn aanleiding geweest voor de inspectie om een kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Dit betekent dat de resultaten 3 jaar onder de ondergrens van de inspectie zijn geweest. Het is een belangrijke verbeteropdracht om de resultaten op het niveau te krijgen dat op grond van de leerling populatie mag worden verwacht. Kijkend naar de resultaten is er een duidelijke verbetering zichtbaar in 2019.

Jaar	Toets	Aantal leerlingen	Schoolscore ongecorrigeerd	Schoolgroep	Ondergrens Schoolgroep	Oordeel
2013	CET					Onvoldoende
2014	CET					Onvoldoende
2015	CET					Voldoende
2016	CET	17	529,9	14	533,1	Onvoldoende
2017	CET	25	531,0	20	532,1	Onvoldoende
2018	CET	18	527,2	24	531,5	Onvoldoende
2019	CET	13	533	20	532	Voldoende

Verbeteronderwerpen

Op basis van het onderzoek van de inspectie en deze analyse kan geconcludeerd worden dat het de komende periode van Op de Heuvel vooral gericht zal worden op drie hoofdonderwerpen:

1. Didactisch handelen (OP3) en zicht op het ontwikkelproces van leerlingen (OP2)
2. Kwaliteitscultuur (KA2) en leiderschap
3. Kwaliteitszorg (KA1)

Deze onderwerpen zijn verder gespecificeerd en uitgewerkt in het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitsagenda van de school. Dit beleid is een cyclisch proces waarbij jaarlijks speerpunten worden bepaald welke worden vertaald naar het onderliggende jaarplan.

6. ONZE AMBITIES EN MEERJARENBELEID

Hieronder hebben wij de ambities en speerpunten voor de komende periode beschreven aan de hand van de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie. Gezien de verbeteropdracht aan de school van de onderwijsinspectie, heeft dit prioriteit in de komende periode. De punten die uit het toezichtsplan naar voren komen zijn leidend. Deze zijn concreet vertaald in het verbeterplan en als zodanig hieronder weergegeven.

Indicator 5.10 OP1/OP2/OP4	Klassen zijn netjes, geordend en schoon en uitdagend.
Actie	1 Elke leerkracht ruimt zijn/ haar klas op. Dit geldt voor leerling werkplekken, leerkrachtwerkplek, kasten en ander meubilair. Ook de wanden en ramen zijn ordelijk. 2 Elke leerkracht zorgt voor een uitdagende leeromgeving 3 Flitsbezoek met feedback en verslag (kijkwijzer klasinrichting)
Beoogd resultaat	Leerlingen werken in een nette, schone ordelijke ruimte waarbij zij makkelijk aan hun materialen kunnen komen en niet afgeleid worden.

Indicator 5.1, 5.4 OP3	Alle leerkrachten werken volgens het ‘expliciete directe instructie model’. Geven duidelijke uitleg
Actie	Klassenbezoeken met kijkwijzer ‘interactieve gedifferentieerd directe instructiemodel’.
Beoogd resultaat	Leerlingen krijgen duidelijk voorspelbare en kwalitatief goede instructie

Indicator 5.3	Alle leerkrachten zorgen voor een taakgerichte werksfeer
Actie	1 Alle leerkrachten werken met het principe “uitgestelde aandacht”. Groep ½ stip (rood/groen) en groep 3-8 stip (rood/ groen) en blokjes. 2 Klassenbezoeken met kijkwijzer 3 Teambijeenkomst over zelfstandig werken ‘uitgestelde aandacht’.
Beoogd resultaat	Leerlingen werken rustig en weten wanneer te overleggen en/of vragen te stellen.

Indicator OP1	In het aanbod is structureel aandacht voor het bestrijden van taalachterstanden
Actie	1 Opstellen van een borgingsdocument betreffende signalering van taalproblematiek. 2 Voor alle kleuters in groep 1 wordt de Simea vragenlijst ingevuld in de derde schoolweek en in de derde week na de kerstvakantie. 3 Handelingsadviezen vanuit de vragenlijst worden geborgd in leerkracht handelen en meer specifiek in individuele plannen van de leerling. 4 Teamscholing gericht op signalering en bestrijding van taalachterstanden. 5 Teamscholing op inrichten van taalrijke

	leeromgeving.
Beoogd resultaat	Taal problematiek wordt vroegtijdig onderkent, aanbod en ondersteuning wordt op groep en individueel niveau vastgesteld.

Indicator 6.2, 6.3 en 6.4 OP3/OP4	Alle leerkrachten stemmen de instructie af op de verschillende leerlingen
Actie	1 Alle leerkrachten van groep 3-8 hebben voor de vakgebieden spelling, rekenen, lezen en begrijpend lezen een blokplanning 2 Alle leerkrachten hebben in de werkwijzer (weekplanning) de activiteiten staan voor elke zorgleerling. 3 Controle op aanwezigheid en inhoud van blokplanning in groepsbesprekingen 4 Flitsbezoeken gericht op uitvoering blokplanning. 5 Werkafspraken maken in teambijeenkomst
Beoogd resultaat	Instructie, verwerking en onderwijstijd is afgestemd op niveau en tempo van elke leerling.

Indicator OP3	Alle leerkrachten versterken hun didactische vaardigheden op het gebied van begrijpend lezen
Actie	1 Scholing plannen begrijpend lezen
Beoogd resultaat	Het aanbod begrijpend lezen volgt een vastgestelde structuur gericht op vooraf opgestelde uitkomsten.

Indicator 7.2 KA1, OP1	Alle leerkrachten volgen systematisch de voortgang van de leerlingen, doen een analyse en trekken conclusies voor de afstemming.
Actie	1 Analyse van methode gebonden toetsen van elke leerling lezen, taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen (foutenanalyse) 2 Analyse van Cito-lovs toetsen van elke leerling lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen in werkbijeenkomst 3 Eventueel aanvullingen van extern onderzoek van risicoleerlingen. 4 Conclusies ten behoeve van afstemming met betrekking tot individuele leerlingen en (sub)groepen 5 Controle in groepsbesprekingen 6 Analyses genoteerd in didactisch groepsverzicht (DGO), afstemming genoteerd in de blokplanning
Beoogd resultaat	Alle leerlingen krijgen op hun onderwijsbehoeften afgestemde instructie en aanbod.

Indicator 8.3 KA1	Alle leerkrachten voeren de zorg planmatig uit
Actie	1 Alle leerkrachten hebben een adequate handelingsplanning voor zorgleerlingen 2 Controle op de aanwezigheid van handelingsplannen en eigen leerlijnen in het leerlingdossier.
Beoogd resultaat	Zorgleerlingen worden op een planmatige manier geholpen

Indicator KA2	Overzicht sterke en zwakke punten individuele leerkrachten en team als geheel
Actie	1 0-meting van de competenties 2 scholingsplan
Beoogd resultaat	Scholingsplan (individueel, subgroepen en/of team) Gesprekkencyclus beoordeling, functioneren en persoonlijk ontwikkelplan.

Indicator 9.3 KA1	De school heeft afspraken gemaakt met betrekking tot de planning en toepassing van de zelfevaluatie
Actie	1 Keuze bepalen voor een kwaliteitsinstrument 2 Planning van kwaliteitsmeting en evaluaties met prioritering met team in teambijeenkomsten 3 Trendanalyses 4 Tevredenheidsonderzoek
Beoogd resultaat	De school bewaakt de kwaliteit en kan planmatig ontwikkelen

Indicator 9.6 KA3	De school rapporteert overzichtelijk over de resultaten en de gerealiseerde kwaliteit van onderwijs in een schooljaarverslag
Actie	1 Kiezen van een format voor een jaarverslag 2 Schrijven van een jaarverslag
Beoogd resultaat	Belanghebbenden worden op een juiste manier volledig geïnformeerd over de kwaliteit van het onderwijs

Indicator KA2	Ondersteuning voor directeur bij uitvoering van het verbeterplan
Actie	Directeur voert coachingsgesprekken over het verbeterplan in relatie tot leiderschap met een externe coach. Elke twee maanden
Beoogd resultaat	Directeur versterkt vaardigheden in leiderschap en werken met teams.

Indicator KA2	De school werkt planmatig aan een professionele schoolcultuur
Actie	1 Onderzoek en welke training/ scholing nodig is voor het versterken van een professionele cultuur 2 Planning van teambijeenkomsten 3 Inrichten van team brede intervisie gericht op versterken van professionele cultuur
Beoogd resultaat	Een proactieve, resultatenbewuste schoolcultuur

Ambitie

Het is de opdracht aan de school om binnen de gestelde verbeterperiode toe te groeien naar een significante verbetering van het onderwijs op de onderdelen van het inspectiekader. Het verbeterplan is daar een uitwerking van.

Het is de ambitie van de school om binnen een periode van 4 jaar te ontwikkelen tot een school met het predicaat Goed. Het kwaliteitsbeleid en de uitwerking daarvan in de kwaliteitsagenda zijn hierin leidend. Op deze manier houd de school grip op de verschillende onderdelen en kan het zich focussen op wat er op dat moment prioriteit

heeft zonder de grote lijn kwijt te raken. Het doel is niet het predicaat Goed, maar het bieden van goed onderwijs aan alle leerlingen die aan de zorg van de school zijn toevertrouwd.

Verantwoording willen afleggen over de kwaliteit van de school is een belangrijk uitgangspunt. Om dit te realiseren organiseert de school verschillende vormen van periodieke zelfevaluatie. De middelen die hiervoor worden ingezet zijn uitgewerkt in het kwaliteitsbeleid.

7. Sponsorgelden

Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd door de overheid. Scholen hebben echter de ruimte – binnen marges – om zelf financiële bronnen aan te boren. Een van die mogelijkheden is sponsoring. Bij sponsoring biedt een sponsor geld, goederen of diensten aan in ruil voor een tegenprestatie, dit kan ook voorkomen bij scholen.
In 2015 is er tussen het rijk, vertegenwoordigd door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, besturenorganisaties, onderwijsbonden, ouderorganisaties, werkgeverorganisaties, educatieve uitgeverijen, consumentenbond en leerlingenorganisaties een nieuw convenant gesloten met betrekking tot sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

Convenant

Wij onderschrijven het Convenant: “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2015-2018 (hierna: het Convenant). Het beleid en het convenant sponsoring zijn in de *Kwaliteitsbieb* van SPOG terug te vinden.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E
- Ondersteuningsplan (SWV), Ondersteuningsagenda (GHUM platform)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (school specifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Gesprekkencyclus
- Kwaliteitszorg
- Sociaal veiligheidsplan
- Protocol schorsen en verwijderen
- Beleid sponsoring 2019 en Convenant sponsoring 2015-2018

Instemming Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van Basisschool ……., heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2019-2023

Datum: ----------

Directeur school :

Dhr./Mw <naam directeur>

Voorzitter medezeggenschapsraad:

Dhr./Mw. <naam voorzitter>

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Primair Onderwijs Groesbeek heeft het schoolplan 2019-2023 van basisschool ……vastgesteld.

Datum: ----------

Directeur school :

Dhr./Mw <naam directeur>

Vertegenwoordiger bevoegd gezag:

Dhr./Mw. <naam vertegenwoordiger>