



Basisschool
Op de Heuvel

Jaarplan

SCHOOLJAAR 2021-2022

Onderwijs is het machtigste wapen dat je kan gebruiken om de wereld te veranderen.

Op de Heuvel

Tel 024-3972412

Ericastraat 39
6561 VX Groesbeek

www.bs-opdeheuvel.nl
directie@bs-opdeheuvel.nl

Inhoud

Inleiding	1
Didactische schooldoelen	3
Intensivering technisch en begrijpend lezen	5
Rekenen	7
Beeldvorming monitoring kleuterresultaten	9
Professionele cultuur	11
Overige aandachtspunten 2021-2022	12

“Schooljaar 2019-2020 was het jaar van grote stappen, nu is de opdracht te verfijnen en de lange termijn koers te bepalen.”

Inleiding

Algemeen

Het jaarplan heeft als doel aan te geven op welke beleidsvoornemens de Op de Heuvel zich wil richten het aankomende schooljaar. De oorsprong van het jaarplan bestaat uit de beleidsvoornemens uit het schoolplan 2019-2023. In eerdere jaarplannen zijn diverse beleidsvoornemens uitgewerkt, uitgevoerd en vervolgens opgenomen in de jaarverslagen. Het jaarverslag 2020-2021 is besproken in de MR. Daar waar nodig (langlopende onderwerpen of onderwerpen die meer tijd nodig hebben) komen activiteiten ten behoeve van bepaalde onderdelen in meerdere jaarplannen terug.

De school is zich ervan bewust dat de Corona maatregelen, waardoor de school in 2020 en 2021 enkele weken onderwijs op afstand heeft verzorgd, effecten hebben die nog enige tijd van invloed kunnen zijn. We zien hierin relatief weinig didactische problemen die een oorsprong hebben in deze maatregelen. De leerlingen hebben zich in grote mate ontwikkeld in de lijn der verwachtingen. Een specifieke groep heeft zich boven verwachting ontwikkeld. Uit een nadere analyse kunnen we concluderen dat het hier gaat om een groep leerlingen die heeft geprofiteerd van de een-op-een aandacht gedurende de lock-down en konden rekenen op een steunende omgeving thuis. De ondersteuning thuis lijkt hierin van grote waarde.

Jaarplan 2021-2022

Om het jaarplan een actief karakter te geven is het geschreven in de vorm van een Plan van Aanpak, waarbij de activiteiten nauwgezet zijn omschreven.

Het jaarplan bouwt voort op de ingezette koers in schooljaar 2020-2021. Gezien de ontwikkeling van de school is er, voor dit jaar weer, ruimte om speerpunten toe te voegen vanuit de visie en koers voor de langer termijn. Deze onderwerpen zijn daarbij onderdeel van de kwaliteitsagenda van de school.

Het jaarplan 2021-2022 is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarplan wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan het Bestuur van Stichting Primair Onderwijs Groesbeek aangeboden.

Roel Kuppens
directeur
25 mei 2021

Didactische schooldoelen

Op de Heuvel heeft een schoolweging van 33,8. Op basis hiervan is het voorstelbaar dat de school didactische doelen stelt die onder het landelijk gemiddelde liggen. Op de Heuvel kiest er bewust voor dit niet te doen en de doelen te stellen op conform het landelijk gemiddelde. Hoge verwachtingen resulteren in de regel in hogere opbrengsten mits daar op een goede manier inhoud aan wordt gegeven. Hier is de afgelopen periode veel aandacht aan besteed en dat betaalt zich uit in de opbrengsten die we nu zien.

Aanleiding	<p>De school is onder verscherpt toezicht van de inspectie komen te staan door, deels, te lage opbrengsten. Hier spelen meerdere factoren mee waarvan één de verwachtingen zijn die de leerkrachten hebben van de leerlingen.</p> <p>Om ervoor te zorgen dat de resultaten conform de verwachtingen zijn is geïnvesteerd in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanbod - Didactiek - Klassenmanagement - Leerkracht handelen - Analyse
Probleem	<p>Op basis van de schoolweging is de verleiding aanwezig de doelen onder het landelijk gemiddelde te stellen. Hiermee voldoet de school aan de verwachtingen, maar spreekt zij ook lagere verwachtingen uit richting leerlingen en ouders.</p>
Doel	<p>Leerkrachten stellen per vakgebied realistische hoge doelen en geven de lessen vorm op basis van deze doelstelling.</p>
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	<p>Vanuit de evaluatie van het blok- en de toetsresultaten analyseert het team periodiek de opbrengsten in relatie tot de gestelde doelen. De analyse wordt gedaan op school, groep en individueel niveau. De analysevaardigheden zijn continu onderwerp van gesprek tussen collega's, de AC'er en directie.</p> <p>Vanuit de analyse worden nieuwe doelen gesteld en/of actuele doelen bijgesteld.</p> <p>Het team werkt met elkaar structureel aan het vormgeven van effectieve lessen, gaat bij elkaar observeren en geeft feedback op het handelen van de</p>

	<p>leerkracht en het effect hiervan op de leerling. Dit conform de leerKRACHT aanpak en planning.</p> <p>Leerlingen wordt gevraagd feedback te geven op de les middels de instrumenten 'Stem van de leerling' en de 'Leerling arena'. Opbrengsten hiervan worden vertaald in het lesontwerp.</p>
Wie	<p>Directie, inhoudelijk en organisatorische planning</p> <p>Schoolcoaches, procesbewaking</p> <p>leerKRACHT, ondersteuning en advisering</p>
Financiën	<p>Budget voor doorontwikkeling van schoolcoaches komen vanuit de NPO middelen. De bijeenkomst ten behoeve van de analysevaardigheden komt vanuit het programma GWGB+.</p>
Scholing	<p>Verdieping analysevaardigheden team, studiedag 14 februari 2022.</p> <p>Scholing schoolcoaches, 3x forum leerKRACHT + 5 Webinars.</p>
Tijdpad	<p>De planning voor de schoolcoaches komt vanuit leerKRACHT. Bijeenkomsten zullen verspreid over het schooljaar plaatsvinden.</p> <p>De studiebijeenkomsten en analyse momenten zijn standaard onderdeel van de jaarplanning.</p>
Evaluatie 2021	<p>Er is een start gemaakt en gewerkt met de schooldoelen. Daarbij is er op meerdere momenten in het jaar, al dan niet met ondersteuning van een externe, gewerkt aan het verbeteren van de analysevaardigheden van het team. De doorontwikkeling en inbedding is een volgende stap, hiermee zullen de vaardigheden meer eigen worden gemaakt en onderdeel worden van het vaste patroon.</p>
Jaarplan 2022-2023	

Intensivering technisch en begrijpend lezen

Het leesniveau is lager dan de school wil zien. Dit heeft meerdere oorzaken, maar het is vooral relevant te kijken waar de school invloed op heeft. Daarom is besloten de focus het komende jaar te leggen op het technisch en begrijpend lezen.

Aanleiding	De resultaten op begrijpend lezen laten nog onvoldoende groei zien. Daarbij blijft de algehele taalontwikkeling achter en zien we in de monitor van de bibliotheek dat leesmotivatie problematisch is.
Probleem	<p>Leesvaardigheid is voor een relatief groot deel van de leerling populatie onvoldoende ontwikkelt. Dit zorgt ervoor dat deze leerlingen niet enkel moeite hebben met technisch lezen, maar ook met begrijpend lezen en rekenen.</p> <p>In de Coronaperiode heeft deze groep (vermoedelijk) onvoldoende aanbod gehad op leesgebied. Hier is digitaal wel aandacht voor geweest, maar gezien de scores is dit niet voldoende effectief geweest. Voor deze groep leerlingen is het daarmee extra relevant om het lezen met prioriteit extra aandacht te geven.</p>
Doel	<p>De leesvaardigheid van de leerlingen is conform het landelijk gemiddelde.</p> <p>Resultaten op zowel de methode als CITO toetsen begrijpend lezen zijn conform de gestelde doelen.</p>
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	<p>Bij de start van het schooljaar wordt een werkgroep geformeerd met de taal coördinator, AC en directie. Deze groep zal een studiedag in september voorbereiden over dit thema waarbij het taalbeleid als basis wordt genomen.</p> <p>De samenwerking met de sBOS zal verder worden geïntensiveerd gericht op leesmotivatie en leesplezier.</p> <p>Ouders worden actief betrokken bij het aanvankelijk leesproces op school en krijgen</p>

	ondersteuning hoe zij het thuis kunnen ondersteunen.
Wie	Directie, procesbewaking AC, kwaliteit en afstemming Projectgroep, voorbereiden kennisoverdracht en borging
Financiën	Kosten voor teamscholing komen uit het scholingsbudget. Voor aanvullende financiële middelen zal een beroep gedaan worden op de NPO middelen.
Scholing	Teamscholing studiedag 20 september. Individuele scholing op basis van inschatting/noodzaak
Tijdpad	Studiedag 20 september 2021 Activiteiten die voortvloeien uit de bijeenkomst zullen door de projectgroep gedurende het schooljaar worden gepland.
Evaluatie mei 2021	Er is sterk ingezet op leerlingen met Nederlands als tweede taal. Voor deze groep is het schooljaar 2020-2021 extra aanbod gecreëerd, is kennis ontwikkelt en zijn in de voorwaardensfeer de nodige stappen gezet. De directe effecten hiervan worden zichtbaar, met name in de groep 1-2. Hiervan verwachten wij dat deze leerlingen beter zijn toegerust om in groep 3 te starten met het leesproces.
Jaarplan 2022-2023	

Rekenen

Aanleiding	De afgelopen schooljaren zien we een stijgende lijn als we kijken naar de resultaten op het gebied van rekenen. Daarbij is duidelijk dat de leerlingen met extra ondersteuningsvragen goed worden bediend. De groep sterke leerlingen, leerlingen met mogelijkheden op 1S, worden echter nog niet optimaal bediend.
Probleem	De lessen zijn erg gericht op de differentiatie naar de zwakkere leerlingen, bijvoorbeeld doormiddel van verlengde instructie. Hierin komen de sterke leerlingen nog onvoldoende aan bod. Na de twee periodes van afstandsonderwijs zien we dat, met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, onvoldoende hebben geprofiteerd van het aanbod.
Doel	Alle leerlingen hebben een passend aanbod gericht op de mogelijkheden van de leerling.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	De school heeft een leerkracht gespecialiseerd op het gebied van rekendidactiek. Deze rekenspecialist volgt hiervoor aanvullende scholing in het najaar van 2021. Een studiedag, 20 september, wordt deels gebruikt ter bevordering van kennis. Daarnaast wordt een start gemaakt met het onderzoeken van de huidige methode in relatie tot de behoeften van leerlingen en team. In het voorjaar van 2022 zal een keuze gemaakt worden over de methode en de eventuele vervanging.
Wie	Directie, procesbewaking Rekenspecialist, uitvoering
Financiën	Scholing uit reguliere begroting. Kosten aanvullende ondersteuning, inclusief materiaal, vanuit NPO middelen.
Scholing	Scholing is gekoppeld aan geplande studiemomenten.

Tijdpad	<p>Eerste scholingsmoment 20 september. Tweede geplande moment 14 februari.</p> <p>Indien noodzakelijk en wenselijk worden aanvullende momenten gedurende het jaar gepland.</p>
Evaluatie mei 2021	<p>De analyse van de resultaten leveren een positief beeld op. Duidelijk is dat de overall scores beter worden wat betekent dat de eerdere investeringen rendement opleveren. In de laatste periode van het schooljaar heeft het team rekenen gekozen als thema om specifiek aan te werken met de leerKRACHT aanpak. Dit betekent dat zij kleine doelen hebben gesteld voor de laatste 8 weken van het jaar waar zij specifiek mee aan de slag zijn gegaan. De opbrengsten hiervan zijn op dit moment nog niet bekend, eerdere ervaringen hiermee waren zeer positief.</p>
Jaarplan 2022-2023	

Beeldvorming monitoring kleuterresultaten

Aanleiding	De school neemt geen normatieve kleutertoetsen af. Wel worden er gegevens verzameld in KIJK! en worden er verschillende testen afgenomen. Als school hebben we de behoefte een uitspraak te doen hoe met dergelijke testen wordt omgegaan.
Probleem	De situatie nu is dat alle leerlingen in groep 1-2 dezelfde CPS toetsen maken als onderdeel van de monitoring. Dit is een behoorlijke tijdsinvestering voor leerkrachten en de vraag is in hoeverre dit past bij de opbrengst van de toetsen.
Doel	Er is een duidelijke afspraak over de afname van de CPS toetsen en de plek hiervan in de analyse van de school.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	De kleuterleerkrachten, AC en directie maken met elkaar een voorstel. Hiervoor gaan zij in gesprek met andere scholen en experts op het gebied van kleuteronderwijs en monitoring. Het voorstel wordt in het team besproken waarna de afspraken worden vastgelegd in het beleidsdocument kleuteronderwijs.
Wie	Directie, procesbewaking Leerkrachten groep 1-2, inhoudelijk AC, ondersteunend
Financiën	Inhuur extern uit scholingsbudget
Scholing	
Tijdpad	Eerste periode schooljaar 2021-2022
Evaluatie mei 2021	De data van schooljaar 2020-2021 zijn meegenomen in de schoolanalyse. Duidelijk is dat we de ontwikkeling van de leerlingen goed willen volgen en willen sturen wanneer dat nodig is. De vraag is echter in hoeverre de data hier van toegevoegde waarde zijn voor alle leerlingen.

Jaarplan 2022- 2023	
------------------------	--

Professionele cultuur

Aanleiding	De school heeft geïnvesteerd in de ontwikkeling van een professionele cultuur. Hiervoor zijn verschillende stappen gezet, zoals de implementatie van de leerKRACHT systematiek, met een goed resultaat. Zaak is nu deze ontwikkeling te borgen en verder te verdiepen.
Probleem	De school wil de ingezette ontwikkeling een vaste plek geven en waar mogelijk verdiepen. Dit met als doel te zorgen dat het integraal onderdeel is van het handelen van teamleden.
Doel	Alle teamleden kennen en passen de uitgangspunten van de professionele cultuur integraal toe. Zij spreken anderen hierop aan en laten ook zichzelf hierop aanspreken.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	De principes van de professionele cultuur zijn onderdeel van elk overlegmoment. Deze worden nadrukkelijk benoemd en herhaald.
Wie	Directeur, procesbewaking
Financiën	
Tijdpad	Schooljaar 2021-2022
Evaluatie mei 2021	In januari 2021 is een formele start gemaakt met de leerKRACHT aanpak. Dit was een volgende stap in het creëren van een professionele cultuur binnen de school. We zien dat het hele team actief betrokken is bij de cultuur en zich ook daarvoor in wil zetten. Schoolcoaches hebben een rol in het begeleiden van het proces en vullen deze rol enthousiast in. Duidelijk is dat het team hierin nog lerend is, maar de ontwikkeling omarmt.
Jaarplan 2022-2023	

Overige aandachtspunten 2021-2022

Activiteit	Verantwoordelijk	Evaluatie
Scholing rekenspecialist faciliteren	Leescoördinator, directie	November 2021
Doorontwikkeling IWC	Directie	Januari 2022
Uitwerken concept bs Op de Heuvel met keuzes rond indeling	Directie en team	April 2022
Uitwerking concept 'gezonde school'	Coördinator gezonde school	Oktober 2021
Doorgaande lijn 0-6	Wytze Scheringa	Februari 2022
Borgen leerlijn 'leren leren'	Directie en AC	Oktober 2021
Borgen blokplanning	Directie en AC	Oktober 2021
Profilering bs Op de Heuvel	Directie	December 2021
Implementatie SEO methode Kwink	Karlijn Lentink	November 2021
Borgen ontwikkeling leerKRACHT	Directie en schoolcoaches	December 2021
Samenwerking, communicatie en profilering MR	Directie, MR	Februari 2022
Uitwerking en borging leerlingrapporten	Directie en werkgroep	December 2021

Jaarlijks terugkerend

Activiteit	Verantwoordelijk	Evaluatie
Zelfevaluatie/opbrengstenanalyse op schoolniveau (cyclus)	Directie, AC	Februari 2022

Opbrengstenanalyse op groepsniveau	Leerkracht, AC	Maart 2022
ARBO; ontruimingsplan en BHV scholing	Beheerder, directie	Oktober 2021
Levensfasebewust personeelsbeleid	Directie	Maart 2022
Beleidsdocumenten en protocollen actualiseren	Directie	Augustus 2021

Planning onderwijs inhoudelijke teambijeenkomsten en teamstudiedagen 2021-2022

Activiteit	Datum	Verantwoordelijk
Team 1; start schooljaar	25 augustus	Directie, AC
Team 2; SPOGdag	17 september	
Team 3; Lezen en rekenen	20 september	Directie, AC, lees coördinator en rekenspecialist
Team 4; ontwikkeling IWC	9 november	Directie, AC, Domino, Forte Welzijn
Team 5; lezen en rekenen	14 februari	Directie, AC
Team 6; analyse	16 maart	Directie, contactpersonen
Team 7; samenwerking regulier/SBO	29 mei	Directie, AC
Team 8;	27 mei	
Team 9; jaarplan 2022-2023	27 juni	Directie

NB.

- Lees coördinator, coördinator gezonde school, coördinator Cultuur, werkgroepen en projectgroepen krijgen ruimte op de teamvergaderingen om te informeren, inspireren.

- Op de team bijeenkomsten zijn alle leerkrachten die op de geplande dag werken verplicht aanwezig. De overige leerkrachten worden uitgenodigd.
- Op de startvergadering (25 augustus 2020) en op de studiedagen zijn alle medewerkers verplicht aanwezig. Teamleden met een aanstelling bij een andere organisatie wonen de studiedagen bij waar men de grootste aanstelling heeft. Ook wanneer dit buiten SPOG is.
- Ook buiten de geplande bijeenkomsten kunnen initiatieven worden genomen voor inspiratiebijeenkomsten of intervisie, deze bijeenkomsten hebben dan geen verplichtend karakter wat betreft aanwezigheid, maar kunnen wel een beleidsbepalende invulling krijgen.
- Het begeleiden van startende leerkrachten is sinds schooljaar 2019-2020 structureel bovenschools opgepakt. Dat wil zeggen dat er formatieve ruimte en personeel beschikbaar is voor de coaching en begeleiding van startende leerkrachten. De invulling van de begeleiding gebeurt vanuit het plan “begeleiding startende leerkrachten”.

Overzicht scholing

Onderwerp	Wat	Wie/waar	Kosten	Opmerking
Rekenen	Kennis vergroting en vertaling naar praktisch toepassingen	Teamscholing	€1500,-	Op studiedagen 20 september en 14 februari
Lezen	Kennis vergroting en vertaling naar praktisch toepassingen	Teamscholing	€1500,-	Op studiedagen 20 september en 14 februari
KWINK	Implementatie en starttraining	Scholing binnen IWC	Vanuit subsidie	25 augustus
Borging leerkracht vaardigheden	Lesobservaties Cor Bakker	Individuele scholing	Programma budget	Kosten worden gedekt vanuit het restant van programma 'Goed worden, goed blijven'.
Professionele cultuur	Borging van professionele cultuur	teamscholing	Programma budget	Kosten worden gedekt vanuit het restant van programma 'Goed worden, goed blijven+'.
Studiedagen	lunchkosten		€300	
TOTAAL			€ 3300,-	

€600 x fte (6,3) = €3780,-

Inzet NPO middelen

(concept)

Op de Heuvel heeft een analyse van de schoolresultaten en andere beschikbare data gemaakt. Hieruit blijkt dat de periodes van thuisonderwijs niet hebben geleid tot een substantiële achterstand in de didactische ontwikkeling van leerlingen.

Wel zien we dat, met name de jongere leerlingen, niet de standaard start van de basisschool periode hebben doorlopen. Op dit punt is extra ondersteuning gewenst om met name de socialisatie op school te ondersteunen.

Leerling gerichte inzet

Voor leerlingen die het afgelopen jaar zijn gestart in groep 3 en leerlingen in groep 4 zien we wel dat aangeleerde didactische vaardigheden nog extra ondersteuning nodig hebben. Deze vaardigheden zijn in enkele gevallen nog onvoldoende geautomatiseerd door gebrek aan begeleide inoefening. Hiervoor is aanvullende didactische ondersteuning, zowel in als buiten de klas, gewenst. Ook leerlingen in groep 5-6 kunnen profiteren van extra, gerichte, ondersteuning bij het eigen maken van vaardigheden.

Op het gebied van lezen is het beeld dat dit, in de periodes van thuisonderwijs, onvoldoende aandacht heeft gehad. Door de beperkte beschikbaarheid van passende leesboeken en de suboptimale ondersteuning vanuit ouders zien we hierin een vertraging. Ook op het gebied van begrijpend lezen zien we de resultaten minder hard stijgen dan we volgens de ingezette lijn hadden verwacht. Hier willen we een extra boost aan geven door enerzijds kennis toe te voegen middels een expert, anderzijds door te onderzoeken welke ondersteunende middelen ingezet kunnen worden.

Op reken gebied willen we als school beter aansluiten bij de referentieniveaus. Met name de leerlingen op 1S hebben een meer passend aanbod nodig. In de periode van thuisonderwijs hebben we gezien dat deze groep onvoldoende is bereikt. Door teamscholing, individuele scholing van een rekenexpert en het onderzoeken van, een mogelijk nieuwe, methode wil de school hierin betere aansluiting creëren.

Duurzame schoolontwikkeling

De school heeft de afgelopen periode veel ontwikkeling doorgemaakt. Een belangrijk onderdeel van de aanpak is het werken volgens de leerKRACHT aanpak. De komende jaren willen we deze manier van werken verder uitbouwen en verstevigen aangezien we hier directe positieve effecten van zien in de groepen. Om de aanpak goed te borgen is het

wenselijk de schoolcoaches te faciliteren in tijd om deel te nemen aan leerKRACHT activiteiten die verspreid over het jaar plaats vinden. Daarnaast is het wenselijk het ONS te versterken.

Toekomst gericht onderwijs

Om nu en in de toekomst een passend onderwijsaanbod te kunnen blijven doen is het noodzakelijk digitale mogelijkheden verder uit te breiden. Dit is een voorwaarde om gebruik te kunnen maken van nieuwere didactische methodes, maar ook om leerlingen tijd en plaats onafhankelijk te kunnen laten werken.

Hieraan gekoppeld wil de school onderzoeken op welke wijze in de toekomst omgegaan moet worden met didactische toetsen. Welke toetsen passen bij de visie van de school op onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen, hoe worden deze toetsen afgenomen en welk volgsysteem past daarbij.

De school wil alle leerlingen optimaal tot bloei laten komen. Dit betekent dat er ingespeeld moet worden op verschillende leerstijlen, interesse gebieden en niveaus. Om dit een impuls te geven wil de school investeren in het aanbieden van activiteiten op het gebied van kunst, cultuur en techniek.

Inzet

Doel	Middel	Kosten
Startende leerlingen in groep 3 hebben aanvullende ondersteuning	Aanvulling van een leerkracht voor groep 3-4 voor 0,4fte	€27374.80
Schoolcoaches leerKRACHT worden vrij geroosterd voor deelname aan 3 leerKRACHT activiteiten	Vervanging van schoolcoaches	€1650,-
De didactische toetsen zijn genormeerd, sluiten aan bij de school visie op ontwikkeling en hebben een koppeling naar Parnassys	Het team onderzoekt welke mogelijkheden er zijn, naast de Cito-toetsen.	€5000,-
Alle leerstijlen en leergebieden worden adequaat bedient	Investeren breed onderwijsaanbod <ul style="list-style-type: none"> - Kunst - Cultuur - Techniek 	€10.000

Leerlingen maken gebruik van devices ten behoeve van de les en toetsmomenten	Aanvullen van het aantal devices om alle leerlingen tegelijk in staat te stellen digitaal te werken 2 oplaadkarren 64 Chromebooks	€20.612,-
Leerkrachten zijn in toenemende mate in staat vraaggericht samen te werken met de bovenschool AC'ers	Versterking van het ONS doormiddel van de toevoeging van 0,1fte AC	€6843,70
	Totaal	€71.480,70