



Basisschool
Op de Heuvel

Jaarplan

SCHOOLJAAR 2022-2023

Onderwijs is het machtigste wapen dat je kan gebruiken om de wereld te veranderen.

Op de Heuvel

Tel 024-3972412

Ericastraat 39
6561 VX Groesbeek

www.bs-opdeheuvel.nl
directie@bs-opdeheuvel.nl

Inhoud

Inleiding	1
Inclusiever onderwijs en organisatie.....	3
Eigenaarschap vergroten	6
Professionele cultuur	8
Overige aandachtspunten 2022-2023	10
Inzet NPO middelen.....	13
Onderwijs Oekraïense kinderen	15

“In de toekomst zal onze samenleving inclusiever zijn, daarin lopen wij voorop en dat willen we vasthouden.”

Inleiding

Algemeen

Het jaarplan heeft als doel aan te geven op welke beleidsvoornemens de Op de Heuvel zich wil richten het aankomende schooljaar. De oorsprong van het jaarplan bestaat uit de beleidsvoornemens uit het schoolplan 2019-2023. In eerdere jaarplannen zijn diverse beleidsvoornemens uitgewerkt, uitgevoerd en vervolgens opgenomen in de jaarverslagen.

Het jaarverslag 2021-2022 is besproken in de MR. Daar waar nodig (langlopende onderwerpen of onderwerpen die meer tijd nodig hebben) komen activiteiten ten behoeve van bepaalde onderdelen in meerdere jaarplannen terug.

We zien relatief weinig langdurige negatieve effecten van de corona pandemie voor de leerlingen als het gaat om didactische ontwikkeling. Wel zien we, met name in de huidige groep 3, een opvallende dynamiek in de groep. Een verklaring kan zijn dat deze leerlingen in de kleuterfase te maken hebben gehad met veel onderbroken weken waardoor het socialiseren op school onder druk is komen te staan. Om deze groep een extra boost te geven zal er het komende jaar een aparte groep 4 worden geformeerd zodat er intensief ingezoomd kan worden op dit onderdeel.

Jaarplan 2022-2023

Om het jaarplan een actief karakter te geven is het geschreven in de vorm van een Plan van Aanpak, waarbij de activiteiten nauwgezet zijn omschreven.

Het jaarplan bouwt voort op de ingezette koers in schooljaar 2021-2022. Gezien de ontwikkeling van de school is er, voor dit jaar weer, ruimte om speerpunten toe te voegen vanuit de visie en koers voor de langer termijn. Deze onderwerpen zijn daarbij onderdeel van de kwaliteitsagenda van de school.

Het jaarplan 2022-2023 is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarplan wordt aan de medezeggenschapsraad en

het team gepresenteerd en vervolgens aan het Bestuur van Stichting Primair Onderwijs Groesbeek aangeboden.

Uiteraard is de opvang van en het onderwijs aan Oekraïense kinderen een belangrijk onderdeel van onze inzet in het komende schooljaar. Omdat nog zeer onduidelijk is hoe zich dit zal ontwikkelen hebben we dit niet opgenomen als integraal onderdeel van het jaarplan. Het gaat hier om een project dat waarschijnlijk een tijdelijk karakter zal hebben, maar hoe deze tijdelijkheid eruit ziet is niet op voorhand te zeggen. In het laatste hoofdstuk van dit jaarplan staat beschreven wat hierin de stappen zijn.

Roel Kuppens
directeur
15 april 2022

Inclusiever onderwijs en organisatie

Op de Heuvel wil een school zijn waar alle kinderen uit de wijk naartoe kunnen. Dit betekent dat er een stevige brede basis moet zijn om een passend aanbod aan inhoud en ondersteuning te kunnen bieden. Hierin zijn al grote stappen gezet, maar het is de behoefte dit nog verder te verdiepen en hierin ook samen met ouders het gesprek over te voeren.

Het uitgangspunt hierbij is dat we een kleine school zijn waar we elkaar kennen en samen verantwoordelijk zijn voor de leerlingen. Door groepsoverstijgend te werken, niet alleen met de eigen klas bezig, kunnen we elkaar beter vinden en ondersteunen in het onderwijs aan en begeleiding van leerlingen. Dit betekent concreet dat er meer ruimte ontstaat om kinderen passende begeleiding te bieden omdat hier met meerdere collega's naar gekeken kan worden. Slimmer organiseren zorgt voor meer flexibiliteit. Daarbij kent het leerstof jaarklassensysteem een aantal beperkingen die de ontwikkeling van de school en de leerlingen belemmeren. Hierbij zien we vooral dat leerlingen onvoldoende in staat zijn de eigen ontwikkeling te volgen, maar voortdurend tegen een vooraf bepaalde gemiddelde meetlat gelegd worden. Als school willen we juist de ontwikkeling leidend laten zijn en niet de cijfers of de methode. Dit betekent in de praktijk dat we op termijn gaan werken met grotere groepen waarin meerdere jaren samen onderwijs volgen. Hierdoor kunnen we het aanbod makkelijker aanpassen op de mogelijkheden van de leerlingen en kunnen we als team beter inspelen op de behoeften. Hierbij kijken we naar onderwijs ondersteuning, dus gericht op leren, maar ook ondersteuning gericht op gedrag.

Het komende schooljaar willen we gaan gebruiken om met elkaar het beeld scherp te krijgen hoe we hier nu naar kijken, wat dit van ons als school vraagt en welke stappen we moeten zetten om te komen waar we naartoe willen.

Inclusief onderwijs en het, daarop, aanpassen van de schoolorganisatie hebben veel raakvlakken met elkaar. Daarom staan beide ontwikkelgebieden hier onder elkaar weergegeven. We bekijken dit dan ook voortdurend in samenhang.

Inclusief Onderwijs

Aanleiding	De school wil onderwijs kunnen bieden aan alle kinderen uit de wijk. Het is een doelstelling de verwijzingen naar andere vormen van onderwijs te minimaliseren waarbij verwijzingen naar het SBO gereduceerd worden naar nul.
Probleem	Het palet aan onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de (toekomstige) leerlingen is erg breed. Op dit moment zijn nog niet alle teamleden in staat om hier (eventueel met hulp) vorm en inhoud aan te geven.

Doel	Het team is in staat, met beschikbare ondersteuning, alle leerlingen op een passende manier te ondersteunen in het onderwijs-leerproces.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	Vanuit een analyse van de doelgroep worden ondersteuningsbehoeften geïdentificeerd. Op basis van een scan van het team zal vervolgens een plan van aanpak worden opgesteld om kennis en kunde die ontbreekt aan te vullen en te verbreden. Aanvullende scholing wordt op individueel en teamniveau aangeboden.
Wie	Directie, inhoudelijk en organisatorische planning en borging
Financiën	Budget voor aanvullende scholing zal deels vanuit NPO en deels vanuit scholingsbudget worden gegenereerd.
Scholing	Op basis van analyse
Tijdpad	Start in schooljaar 21-22 op basis van de jaargesprekken. Scholingsbijeenkomsten op teamniveau gekoppeld aan de studiedagen. Individuele scholing vanuit SPOG/Condor college en in afstemming gedurende het jaar.
Evaluatie mei 2023	
Jaarplan 2023-2024	

Organisatie

Aanleiding	In de dagelijkse praktijk loopt de school er tegenaan dat leerlingen zich niet altijd ontwikkelen volgens de gemiddelden. Dit is niet nieuw, maar plaatst de school wel in toenemende mate voor uitdagingen in de organisatie van het onderwijs. Het is in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen nu relevant te onderzoeken welke organisatievorm het meest geschikt is voor de toekomst waarin differentiatie verder zal toenemen.
------------	--

Probleem	Leerlingen ontwikkelen zich, door bredere toelating, in toenemende mate niet volgens gemiddelde lijnen. Dit vraagt een hogere mate van flexibiliteit van de organisatie om tegemoet te komen aan de behoeften.
Doel	De school hanteert een organisatie die in staat is in te spelen op verschillen tussen leerlingen op basis van didactische en persoonlijke ontwikkeling.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	Met het team en ouders worden voorbereidende en verkennende gesprekken gevoerd over de uitdagingen en mogelijke oplossingsrichtingen. Quick-wins worden geïdentificeerd en waar mogelijk bij de start van het schooljaar direct doorgevoerd. Gedurende het schooljaar zijn vaste momenten waarop het proces wordt geëvalueerd en bijgesteld.
Wie	Directie, procesbewaking
Financiën	n.v.t.
Scholing	Onderdeel van studiedagen
Tijdpad	Start schooljaar 21-22, ouderbijeenkomst 19 mei Implementatie, augustus 22
Evaluatie mei 2023	
Jaarplan 2023-2024	

Eigenaarschap vergroten

Eigenaarschap is een term waarmee we bedoelen dat een leerling verantwoordelijk is voor zijn eigen ontwikkeling voor zover dat past bij het individuele kind. We gaan ervan uit dat het vergroten van het eigenaarschap een positief effect heeft op de betrokkenheid van het kind bij het onderwijs en dat daarmee ook de resultaten positief worden beïnvloed.

In de klas willen we dit eigenaarschap terug kunnen zien in het gedrag van de leerling. Bijvoorbeeld het verantwoordelijk omgaan met materiaal, maar ook eigen keuzes maken in de doelen die het kind stelt. Binnen de kaders die de medewerker stelt moeten leerlingen ruimte hebben om met dit gedrag te oefenen, dus ook de ruimte om fouten te maken en hiervan te leren. Dit betekent voor de medewerkers dat zij bewust ruimte moeten creëren, kaders moeten aangeven en reflectie momenten moeten inbouwen om het leren mogelijk te maken.

Aanleiding	Betrokkenheid, zich verantwoordelijk voelen, van leerlingen bij het onderwijs en de resultaten is wisselend. Het gevoel van eigenaarschap is hier sterk mee verbonden, wanneer dit toeneemt is ook de betrokkenheid hoger. Daarnaast beïnvloedt dit ook het gedrag van de leerlingen in de school. Een betrokken leerling is beter in staat zich actief op te stellen.
Probleem	Het eigenaarschap van de leerlingen is wisselend wat een effect heeft op het gevoel van verantwoordelijkheid. Leerlingen voelen en tonen zich niet altijd verantwoordelijk voor materiaal, sfeer of gedrag in de groep.
Doel	Leerlingen zijn, passend bij de ontwikkeling, eigenaar van het eigen ontwikkelproces.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	Vanuit een eerste verkenning, schooljaar 21-22, is duidelijk welke beelden er bestaan binnen het team bij het begrip eigenaarschap. Dit beeld wordt vastgezet. Vanuit een analyse worden beïnvloedbare factoren benoemd en van doelen en acties voorzien. Acties worden in tijd uitgezet en zichtbaar in de school en klas gepresenteerd.
Wie	Directie, procesbewaking Team, uitvoering
Financiën	n.v.t.

Scholing	n.v.t.
Tijdpad	Planning is gekoppeld aan de themaplanning van leerKRACHT. Periode 1 schooljaar 22-23 zal hier een start mee gemaakt worden.
Evaluatie mei 2023	
Jaarplan 2023-2024	

Professionele cultuur

De afgelopen jaren heeft de school stevig geïnvesteerd in de ontwikkeling van een professionele cultuur binnen de school. Daar zien we nu resultaat van binnen het team. Dit betekent dat medewerkers samen doelen stellen, met elkaar overleggen over het onderwijs, er een cultuur is waarin men elkaar helpt en elkaar aanspreekt. Cultuur is iets wat we met elkaar moeten onderhouden door het regelmatig te bespreken, daarmee blijft het levend.

Het afgelopen jaar is het traject leerKRACHT formeel afgerond. Dit betekent dat er geen externe ondersteuning meer is en de school hier zelf verder vorm en inhoud aan geeft. Voor onze school betekent dit een doorontwikkeling van de professionele cultuur door hierover met elkaar in gesprek te blijven. De leerKRACHT manier blijven we gebruiken als kapstok. Omdat dit niet vanzelf gaat hebben de leerKRACHT-coaches, teamleden met deze rol, wat extra ruimte om met elkaar dit proces te begeleiden.

Aanleiding	De school heeft geïnvesteerd in de ontwikkeling van een professionele cultuur. Hiervoor zijn verschillende stappen gezet, zoals de implementatie van de leerKRACHT systematiek, met een goed resultaat. Zaak is nu deze ontwikkeling te borgen en verder te verdiepen. Dit schooljaar is de ondersteuning vanuit stichting leerKRACHT afgerond.
Probleem	De school wil de ingezette ontwikkeling een vaste plek geven en waar mogelijk verdiepen. Dit met als doel te zorgen dat het integraal onderdeel is van het handelen van teamleden.
Doel	Alle teamleden kennen en passen de uitgangspunten van de professionele cultuur integraal toe. Zij spreken anderen hierop aan en laten ook zichzelf hierop aanspreken.
Aanpak/ beschrijving proces/ uitvoering	De principes van de professionele cultuur zijn onderdeel van elk overlegmoment. Deze worden nadrukkelijk benoemd en herhaald.
Wie	Directeur, procesbewaking
Financiën	4x €275,-, vervanging ten behoeve van doorontwikkeling
Tijdpad	Schooljaar 2022-2023
Evaluatie mei 2022	

Jaarplan 2023- 2024	
------------------------	--

Overige aandachtspunten 2022-2023

Activiteit	Verantwoordelijk	Evaluatie
Doorontwikkeling IWC	Directie	Januari 2022
Doorgaande lijn 0-6	Wytze Scheringa	Februari 2023
Borgen blokplanning	Directie en AC	Oktober 2022
Profilering bs Op de Heuvel	Directie	December 2022
Borging SEO methode Kwink	Karlijn Lentink	November 2022
Samenwerking, communicatie en profilering MR	Directie, MR	Februari 2023

Jaarlijks terugkerend

Activiteit	Verantwoordelijk	Evaluatie
Zelfevaluatie/opbrengstenanalyse op schoolniveau (cyclus)	Directie, AC	Februari 2023
Opbrengstenanalyse op groepsniveau	Leerkracht, AC	Maart 2023
ARBO; ontruimingsplan en BHV scholing	Beheerder, directie	Oktober 2022
Levensfasebewust personeelsbeleid	Directie	Maart 2023
Beleidsdocumenten en protocollen actualiseren	Directie	Augustus 2022

Planning onderwijs inhoudelijke teambijeenkomsten en teamstudiedagen 2022-2023

Activiteit	Datum	Verantwoordelijk
Team 1; start schooljaar	23 augustus	Directie, AC

Team 2; SPOGdag	16 september	
Team 3; Gedrag en EDI	19 september	Directie, AC
Team 4; ontwikkeling IWC	9 november	Directie, AC, Domino, Forte Welzijn
Team 5; Analyse	15 februari	Directie, AC
Team 6; Jaarplan	16 maart	Directie, contactpersonen
Team 7; Inclusiever onderwijs	19 mei	Directie, AC
Team 8; Jaarafronding	27 mei	

NB.

- Lees coördinator, coördinator gezonde school, coördinator Cultuur, werkgroepen en projectgroepen krijgen ruimte op de teamvergaderingen om te informeren, inspireren.
- Op de team bijeenkomsten zijn alle leerkrachten die op de geplande dag werken verplicht aanwezig. De overige leerkrachten worden uitgenodigd.
- Op de startvergadering (23 augustus 2022) en op de studiedagen zijn alle medewerkers verplicht aanwezig. Teamleden met een aanstelling bij een andere organisatie wonen de studiedagen bij waar men de grootste aanstelling heeft. Ook wanneer dit buiten SPOG is.
- Ook buiten de geplande bijeenkomsten kunnen initiatieven worden genomen voor inspiratiebijeenkomsten of intervisie, deze bijeenkomsten hebben dan geen verplichtend karakter wat betreft aanwezigheid, maar kunnen wel een beleidsbepalende invulling krijgen.

Overzicht scholing

Onderwerp	Wat	Wie/waar	Kosten	Opmerking
Gedrag in de klas	Scholing op het onderkennen en handelen gericht op minimaliseren van negatief gedrag in de klas	Teamscholing studiedag	€1000,-	
Schoolconcept en inclusiever onderwijs	Doorontwikkelen van IWC en onderwijsconcept Op de Heuvel	Teamscholing studiedag	€1500,-	
Borging leerkracht vaardigheden EDI	Studie bijeenkomst Cor Bakker	Teamscholing, studiedag	Programma budget	Kosten worden gedekt vanuit het restant van programma 'Goed worden, goed blijven'.
Professionele cultuur	Borging van professionele cultuur	Doorontwikkeling schoolcoaches	4x €275,-	
Studiedagen	lunchkosten		€300	
TOTAAL			€ 4100,-	

Inzet NPO middelen

Het afgelopen schooljaar was het eerste waarin de aanvullende middelen vanuit het NPO beschikbaar waren voor de school. De extra inzet op zowel didactisch als sociaal niveau zijn voortvarend opgepakt, maar daarin zien we wel dat de continuïteit onder druk heeft gestaan. Er was sprake van veel uitval van personeel en weinig tot geen beschikbare vervanging. Hiermee hebben geplande interventies niet altijd het optimale effect gehad.

Voor het komende jaar ligt de nadruk vanuit het NPO op de verdere ondersteuning van leerlingen in de groep op didactisch en sociaal niveau. Daarnaast investeren we in de leerkrachtvaardigheden en professionele schoolcultuur om zodoende ook de goede dingen te kunnen blijven doen.

De huidige budgetten zijn, gelukkig, langere tijd inzetbaar. Ook is het mogelijk budget dat niet is gebruikt mee te nemen naar een volgend schooljaar. Voor Op de Heuvel betekent dat een uitzetting van het budget dat voor dit jaar beschikbaar is van ongeveer 19.000,-. Ook is er, op basis van de achterstand score, een bedrag toegevoegd van 11.000,- voor het komende schooljaar. Hiermee komen we op een totaal beschikbaar budget van €79.523,70.

Inzet

Doel	Middel	Kosten
Schoolcoaches leerKRACHT worden vrij geroosterd voor coördinatie	Vervanging van schoolcoaches	€1650,-
Versterken van klassen	Extra inzet onderwijsassistent	€8830,-
De didactische toetsen zijn genormeerd, sluiten aan bij de school visie op ontwikkeling en hebben een koppeling naar Parnassys	Het team onderzoekt welke mogelijkheden er zijn, naast de Cito-toetsen.	€5000,-
Alle leerstijlen en leergebieden worden adequaat bedient	Investeren breed onderwijsaanbod <ul style="list-style-type: none"> - Kunst - Cultuur - Techniek 	€10.000

Leerkrachten zijn in toenemende mate in staat vraaggericht samen te werken met de bovenschool AC'ers	Versterking van het ONS doormiddel van de toevoeging van 0,1fte AC	€6843,70
Extra handen in de klas ter ondersteuning van het onderwijs	Uitbreiden van formatie op schoolniveau	€47,200
	Totaal	€79.523,70

Onderwijs Oekraïense kinderen

In de gemeente Berg en Dal zijn een aantal opvang locaties ingericht voor vluchtelingen uit Oekraïne. Twee daarvan, De Muntberg en De Kentering, liggen op korte afstand van Op de Heuvel. Om deze reden is gekozen het onderwijs voor deze groep voornamelijk op deze locatie in te richten. We gaan hierbij uit van 'thuisnabij onderwijs', een van de uitgangspunten van SPOG.

Om dit onderwijs goed in te richten ontvangt de school een hogere vergoeding per leerling. Deze vergoeding zetten we in om de voorwaarden te creëren, lokaal en materiaal, en om de bemensing te organiseren. Voor het komende jaar weten we niet waar we aan toe zijn, zo ver kunnen we niet vooruit kijken met betrekking tot deze groep. Wat we wel weten is dat er, waarschijnlijk, een substantiële groep zal zijn die na de zomer nog steeds hier aanwezig is. Het plan is dan ook de huidige opzet te continueren. Dit betekent:

- 1 ingericht klaslokaal ten behoeve van deze specifieke groep;
- 2 fulltime Oekraïense leerkrachten;
- 1 parttime Nederlandstalige leerkracht (3 dagen);

Ten behoeve van het dagprogramma blijven we uitgaan van het principe dat één deel Oekraïens onderwijs betreft, één deel Nederlandstalig onderwijs wordt aangeboden en één deel bestaat uit andere activiteiten zoals muziek, gym e.d. Hier kan in worden voorzien binnen de huidige afspraken.

We zijn voorbereid op tussentijdse wijzigingen van het aantal leerlingen, maar kunnen hier niet op voorsorteren. Om die reden is gekozen voor een zo flexibel mogelijke oplossing als het gaat om personeel. Op die manier worden de risico's, met name financieel, voor de school zo klein mogelijk gehouden, maar staan we wel voor een kwalitatief goed aanbod.