



Basisschool
Op de Heuvel

Jaarverslag

SCHOOLJAAR 2020-2021

Schooljaar 2020-2021, vanuit een gezamenlijke visie naar duurzame kwaliteit.

Op de Heuvel

Tel 024-3972412

Ericastraat 39
6561 VX Groesbeek

www.bs-opdeheuvel.nl
directie@bs-opdeheuvel.nl

Inhoud

Inleiding	1
Verbeterplan	3
Samenwerking SBO	5
Uitrol MOOcloud	6
IWC ontwikkeling	7
Opbrengsten	8
Personele ontwikkeling.....	10
Ouders	13
Financiën	15

“Positieve ontwikkeling op alle gebieden zichtbaar.”

Inleiding

Op eigen benen

De afgelopen twee jaar hebben in het teken gestaan van de noodzakelijke verbeteringen in de school. Op alle indicatoren van de inspectie waren grote investeringen nodig om te komen tot een voldoende beoordeling.

Na het herstelonderzoek van november 2019 lagen er nog een aantal onderwerpen open die belangrijk waren in de ontwikkeling van de school. De Corona uitbraak en de daarbij horende maatregelen hebben, tot twee keer toe, zand in de raderen gestrooid. Ingezette activiteiten moesten op pauze en geplande activiteiten zijn in de tijd verder naar achteren geschoven.

Inspectie onderzoek

Het herstelonderzoek stond in eerste instantie voor november 2020 gepland. Door de Corona maatregelen en besmettingen op onze school is deze afspraak tot 3 keer toe verschoven.

Op 27 mei 2021 heeft het herstelonderzoek dan toch plaats kunnen vinden. De inspectie is de hele dag met twee inspecteurs op school geweest. Zij hebben in alle klassen geobserveerd, samen met de directeur of de AC'er, zij hebben leerlingen en leerkrachten gesproken en een gesprek gevoerd met de directeur en de AC'er. Aan het einde van de dag hebben zij vervolgens een terugkoppeling aan het team en het bestuur verzorgd.

De inspectie heeft in duidelijke bewoordingen aangegeven dat de school een voldoende beoordeling krijgt. Zij hebben vertrouwen in de ingezette koers en de acties die zijn ondernomen en nog op de planning staan. Daarmee laten zij de school los en zal het verscherpt toezicht komen te vervallen.

Ontwikkeling

De ontwikkeling van de school heeft zich de afgelopen periode toegespitst op de volgende elementen. Beredeneerd aanbod voor groep 1-2, het bestrijden van taalachterstanden, de doorgaande lijn groep 2-3, het didactisch handelen van leerkrachten, toetsen gesprekken en rapporten en de ontwikkeling IWC Op de Heuvel.

Op alle onderdelen zijn de afgelopen periode stappen gezet en is ontwikkeling zichtbaar. Hoewel we hierin verder hadden willen zijn heeft de afgelopen periode ook erg in het teken

van Corona gestaan. Hierdoor is op een aantal terreinen, met name waar samenwerking met andere organisaties belangrijk is, minder ontwikkeling geweest dan dat de inzet was. Al met al heeft de school, met name het team, zich ontwikkelt tot een professionele organisatie met de juiste focus op kwaliteit, voldoende kennis en vaardigheden en een cultuur die professioneel kritisch is.

Roel Kuppens

Directeur

31 mei 2021

Verbeterplan

De school heeft vanuit het herstelonderzoek in november 2019 de opdracht bij een volgend inspectieonderzoek een 'voldoende' beoordeling te halen. Hierbij richt het zich op de volgende speerpunten:

1. **Kwaliteitsverbetering van het didactisch handelen**
 - klassenklimaat
 - differentiatie
 - kwaliteit van instructie
2. **Voorkomen van taalachterstand**
3. **Pedagogisch/didactische afstemming**

Speerpunt 1: Kwaliteitsverbetering van het didactisch handelen

Op het gebied van het didactisch handelen is ingezet op drie onderdelen. Hierin was een behoorlijke diversiteit van kwaliteiten en mogelijkheden bij leerkrachten zichtbaar. Daarom is gekozen voor een gedifferentieerde aanpak waarmee voor elke leerkracht optimaal ondersteunt kon worden op eigen ontwikkelpunten.

Klassenklimaat

Een goed klassenklimaat is belangrijk voor de sfeer in de groep, de werkhouding van de leerlingen en de doorgaande lijn in de school. Hierin is geïnvesteerd door met elkaar afspraken te maken die in alle groepen terugkomen.

Ook de kwaliteitskaarten hebben een belangrijke rol als het gaat om het klassenklimaat en hoe dit de werksfeer in de klas beïnvloed. Deze kaarten hebben een prominentere plek gekregen en worden cyclisch bekeken en waar nodig aangepast.

Differentiatie

In de doorontwikkeling van de blokplanning is al meer aandacht gekomen voor de differentiatie in de groepen. Hierin wordt duidelijk welke verschillende niveaus van instructie en verwerking in een groep bediend moeten worden. Daarbij is ook duidelijk wat dit inhoud en welk concreet gedrag er dan zichtbaar is bij de leerkracht. Denk hierbij aan verlengde instructie, inzet van concreet materiaal e.d.

Kwaliteit van instructie

De keuze voor het EDI-model, de introductie en de begeleiding in de eerste periode hebben een duidelijk positief effect gehad op het niveau en de wijze waarop instructies worden gegeven. Leerkrachten herkennen dit ook en erkennen direct dat het "leven" van de EDI

manier soms nog een uitdaging is. Hiervoor is meer tijd en oefening nodig. Het afgelopen jaar hebben we daarom ingezet op precies dat onderdeel. Door afgestemde ondersteuning van de leerkracht, observatie en nagesprek of praktische ondersteuning in de klas, is EDI steeds meer in het DNA van het team gaan zitten. De handelingen werden eerst bewust gepland en gaan nu in veel gevallen al automatisch. Was eerder een instructie het moment dat EDI onderdelen zichtbaar waren, nu zijn ze ook zichtbaar in andere onderdelen en op andere momenten van de dag.

Speerpunt 2: Voorkomen van taalachterstand

Om te komen tot een passend aanbod voor leerlingen met een taalachterstand is in november een studiedag belegd. Hierbij waren zowel de teamleden van school als de pedagogisch medewerkers van Domino aanwezig. Dit met als doel de aanpak binnen het gebouw gelijk te trekken en zowel met als van elkaar te leren. In deze studiebijeenkomst zijn belangrijke uitgangspunten gepresenteerd die de taalontwikkeling belemmeren of juist kunnen stimuleren. Door hier met elkaar over in gesprek te zijn is een brede basis gelegd voor de ondersteuning van de taalzwakke kinderen.

Daarnaast is de inzet van LOGO3000 verder verankerd in het gebouw. De toepassing van zowel de didactiek als de materialen hebben aanvullend aandacht gehad en er is een aanvullende (digitale) training aangeboden.

In alle groepen is ingezet op een extra taalrijke leeromgeving. Dit is een belangrijk element in de ondersteuning van leerlingen bij de taalverwerving, met name op het gebied van woordenschat. Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over het aanbieden van woorden en de wijze waarop dit in de groepen wordt gedaan. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar geworden waar leerlingen houvast aan kunnen ontleen.

Speerpunt 3: Pedagogisch/didactische afstemming

De differentiatie in de groep op zowel pedagogisch als didactisch niveau is onderwerp geweest van studie. Met name de analyse, hoe komt het dat, heeft veel tijd en aandacht gehad. Hierin zag de inspectie ook een duidelijke groei en daar waren zij content mee. Als advies gaf de inspectie aan het duiden nog verder te ontwikkelen, dus als we constateren dat, wat is dan de actie die moet volgen om.

Het komende jaar zal dit als onderwerp op de agenda blijven om zo de opgedane kennis en vaardigheden te borgen en verder uit te bouwen.

Samenwerking SBO

Het jaar 2020-2021 was de gedachte tot planvorming te komen op het onderwerp samenwerking SBO. Hierover zijn gesprekken gevoerd met de directie van het SBO en de platform coördinator van GHUM. Duidelijk werd dat het op inhoud niet heel ingewikkeld is, maar dat het op financiering lastig zal worden. Duidelijk is dat de financieringsstructuur van Stroomland en als gevolg daarvan het platform GHUM dusdanig ingewikkeld is dat het principe "Geld volgt leerling" moeilijk vorm te geven is. Het project van het NCOJ om hier stappen in te zetten bleek hierbij geen haalbare zaak. Voorwaarde hiervoor was instemming van zowel gemeenten, schoolbestuur als samenwerkingsverband. Gezien de financiële complexiteit is ingeschat dat dit geen haalbare zaak is.

Voor het komende jaar zal er op inhoud verder worden afgestemd en is het ook weer mogelijk dat teamleden bij elkaar gaan kijken. Dit is een belangrijke meerwaarde die we dit schooljaar niet hebben kunnen gebruiken.

Uitrol MOOcloud

In de eerste lockdown van voorjaar 2020 werd duidelijk dat het digitaliseren van het onderwijs noodzakelijk was om goed afstandsonderwijs te verzorgen. Dat is mede de aanleiding geweest om over te stappen naar een cloud oplossing en daarnaast te investeren in devices.

Het team is in de eerste maanden van het schooljaar geschoold in het nieuwe systeem en de mogelijkheden daarvan. Daarnaast zijn de devices in de groepen geïntroduceerd en konden de leerlingen hier kennis mee maken. Dit heeft ons in de tweede lockdown periode geholpen om snel en efficiënt de overstap te maken van fysiek onderwijs in de klas naar digitaal onderwijs online. De ervaringen in de tweede periode waren dan ook aanzienlijk positiever dan in de eerste.

Voor het komende jaar zullen we verder moeten investeren in de digitalisering, maar wel altijd vanuit het uitgangspunt dat wij klassikaal onderwijs geven waarbij digitale middelen een aanvulling zijn.

IWC ontwikkeling

Op de locatie is het afgelopen jaar intensiever samengewerkt tussen de verschillende partijen. Dit is gebeurd op inhoud, bijvoorbeeld gezamenlijke studiemomenten, maar ook beleidsmatig.

De projectgroep IWC heeft de activiteiten uit het sturingsinstrument, de planning voor verschillende activiteiten, voor een groot deel moeten opschorten vanwege de fysieke beperkingen. Daar waar het mogelijk was zaken digitaal te doen is dat gedaan, maar de nadruk ligt in de wijk veelal op fysiek contact. De kwetsbaarheid van een aantal groepen, de beperkende maatregelen van de overheid en de uitval van projectgroep leden heeft ervoor gezorgd dat er een nieuwe planning gemaakt moet worden. Dit staat voor de zomer op de agenda.

Het is wel gelukt de leefplekmeter uit te rollen. Dit instrument levert input voor de wijkgerichte aanpak en zorgt voor een verdere invulling van gewenste activiteiten in de wijk.

Op leerling en kind niveau hebben we ervoor gekozen om gezamenlijk een nieuwe SEO-methode te gaan gebruiken. De methode Leefstijl is sterk verouderd en vraagt veel training van medewerkers. De nieuwe methode is makkelijker in gebruik en door zijn digitale vorm sneller aan te passen aan de actualiteit. Zo blijft het actueel en daarmee ook makkelijker in te zetten. De methode kan zowel op school als op het KDV, de peutergroep als de BSO ingezet worden.

Opbrengsten

Op basis van de M toetsen van januari is een trendanalyse gemaakt en is gekeken naar de behaalde schooldoelen.

WAARNEMEN

Markeer hier of de streefdoelen bereikt zijn: **behaald** / **niet behaald** / **bijna behaald (op 1 punt na)** (<80% deelname aan de toets)

6	Streefdoel eindtoets																				7					
8	Begrijpend lezen					DMT					Spelling					Rekenen					9					
9	I-II-III ≥ 60% , waarvan ≥20% n										I-II ≥ 40%					I-II ≥ 40%					10					
10	Max. % niv V		20%			Max. % niv V		20%			Max. % niv V		20%			Max. % niv V		20%			11					
11	Streefdoelen		Bereikt			Streefdoelen		Bereikt			Streefdoelen		Bereikt			Streefdoelen		Bereikt			12					
12	VS	G	VS	VSG	I	V	VS	G	VS	VSG	I	V	VS	G	VS	VSG	I	V	VS	G	VS	VSG	I	V	13	
13	LG	LG	EN	VS	VSG	I	V	LG	LG	EN	VS	VSG	I	V	LG	LG	EN	VS	VSG	I	V	LG	LG	EN	V	M1
14	Leerjaar 1 TVK-RVK																							E1		
15	Leerjaar 2 TVK-RVK																							E2		
16	Leerjaar M3																							M3		
17	E3 (+VSG M3->E3)																							E3		
18	Leerjaar M4 (+VSG E3->E4)																							M4		
19	E4 (+VSG M4->E4)																							E4		
20	Leerjaar M5 (+VSG E4->E5)																							M5		
21	E5 (+VSG M5->E5)																							E5		
22	Leerjaar M6 (+VSG E5->E6)																							M6		
23	E6 (+VSG M6->E6)																							E6		
24	Leerjaar M7 (+VSG E6->E7)																							M7		
25	E7 (+VSG M7->E7)																							E7		
26	Leerjaar M8 (+VSG E7->E8)																							M8		
27	E8 (+VSG M8->E8)																							E8		
28	* Route 8 normeringstoets afgenomen i.p.v. Cito M-toetsen. Argument: oefenen met Eindtoets en meer tijd om les te geven.																									

Deze data is gebruikt voor het maken van een analyse op school-, groeps- en leerlingniveau en daarna vertaald in een plan van aanpak per leerjaar.

Jaar	Toets	Aantal leerlingen	Schoolscore ongecorrigeerd	Schoolgroep	Ondergrens Schoolgroep	Oordeel
2016	CET	17	529,9	14	533,1	Onvoldoende
2017	CET	25	531,0	20	532,1	Onvoldoende
2018	CET	18	527,2	24	531,5	Onvoldoende
2019	CET	13	533	20	532	Voldoende
2021	Route8	16	208,2			Voldoende

Het jaar 2021 is voor het eerst de Route8 eindtoets gemaakt, dit vanwege het uitvallen van de eindtoets in het voorgaande jaar. Hoewel het niet makkelijk is de Centrale Eindtoets en de Route8 eindtoets met elkaar te vergelijken, is het wel goed om ze naast elkaar te zetten. We zien dan dat de uitslagen op de toets positief zijn en zelfs een gemiddelde score laten

zien die boven het landelijk gemiddelde ligt. De onderwijsinspectie zal in augustus een uitspraak doen over de wijze waarop de eindopbrengsten worden meegenomen in de beoordeling van de scholen.

Personele ontwikkeling

Personeel

- 0,4 fte conciërge
- 0,8 fte directie
- 1,4 fte onderwijs assistent (waarvan 0,5 vanuit werkdrukmiddelen)

Groepen en formatie

- 1,6 fte OP
 - Wytze Scheringa, 1,0
 - Anne van Uden, 0,6
- 3-4 1 fte OP
 - Daniëlle van Steen, 0,6
 - Savanne Janssen, 0,4
- 5-6 1 fte OP
 - Mitch Stekhuizen, 1,0
- 7-8, 1 fte OP
 - Karlijn Lentink, 1,0

Bij de start van het schooljaar is er, in overleg, voor gekozen Danielle 2 dagen buiten de groep ruimte te bieden. Op deze manier had zij ruimte om, vanuit haar expertise als RT'er, extra ondersteuning te bieden aan leerlingen en leerkrachten. Deze dagen werden ingevuld door Savanne die daarnaast, vanaf januari, 2 dagen in groep 1-2 stond als vervanging van Anne die met zwangerschapsverlof ging.

Gezien de ontwikkeling van leerlingen in 3-4 is gekozen om 0,9 fte leerkracht aan deze groep te koppelen.

Anne Linnenbank is als onderwijsassistent voor 0,4 in vaste dienst. Vanuit het inhaal- en ondersteuningsprogramma is haar betrekking tijdelijk uitgebreid met 0,1 zodat zij dagelijks aanwezig is in de ochtend. Hiermee is continuïteit geborgd en is de effectiviteit van de inzet vergroot. Deze uitbreiding zal het komende jaar worden voortgezet.

Scholing

Vanuit het verbeterplan en het jaarplan is het team op meerdere momenten geschoold. Er is gekozen een verdeling te maken in twee groepen waarbij één groep vooral scholing heeft ontvangen gericht op het verbeteren van het beredeneerd aanbod en taalaanbod in de kleutergroepen en de andere groep op meerdere onderwerpen is geschoold.

Onderwerpen:

- NT2
- LOGO3000
- Blokplanning
- Analyse
- Instructiemodel EDI
- Klassenmanagement
- Vlaggensysteem

Teamscholing is onderdeel van het verbeterplan en van het jaarplan. De school heeft ervoor gekozen de coördinatie van de inzet van middelen vanuit het programma 'Goed worden, goed blijven' in overleg bij Marant te beleggen.

Na het herstelonderzoek van november 2020 is er een tweede tranche van het programma gaan lopen. Dit betekent dat er nog aanvullende financiële middelen beschikbaar zijn gesteld door de PO-raad voor de periode tot het volgende herstelonderzoek.

Dit budget is ingezet om ondersteuning vanuit Marant voort te zetten. Helaas is dit vanwege Corona niet geheel volgens planning gegaan. De overgebleven middelen zijn naar het komende schooljaar overgeheveld.

Individuele scholing heeft zich gericht op 2 medewerkers:

Anne van Uden HAN certificering bewegingsonderwijs

Roel Kuppens 'Toekomstgericht leiderschap' 3daagse opleiding Dyade

Helaas zijn verschillende individuele scholingstrajecten komen te vervallen. Deze zijn hier niet opgenomen

Tevredenheid

De medewerkers geven de school een 7,9, dit is 0,6 hoger dan de vorige meting. Medewerkers geven aan vooral tevreden te zijn met de inrichting en organisatie van het onderwijs. Daarbij zien zij mogelijkheden om nog beter in te spelen op verschillen tussen leerlingen en hiervoor digitale middelen in te zetten.

De sfeer in de school wordt positief beoordeeld evenals het contact met de collega's.

Ouders

Wat betreft de betrokkenheid van ouders onderscheiden we 3 niveaus. Betrokkenheid bij de leerling, betrokkenheid bij activiteiten op school en betrokkenheid bij het beleid van de school.

Betrokkenheid bij de leerling

Het beleid van de school is ouders als partner te zien bij het onderwijs. School staat, samen met ouders, garant voor een passende schoolgang. In eerdere jaren waren de eerste gesprekken van het schooljaar gepland in oktober. Dit is verplaatst naar september en ingezet als startgesprek. Het doel van dit gesprek is een eerste, of in sommige gevallen hernieuwde, kennismaking tussen ouders en leerkracht. Deze kennismaking gebruiken beiden om af te stemmen op verwachtingen en behoeften, de overdracht van belangrijke informatie te checken en ontwikkeldoelen voor het jaar te bespreken.

Samen met het nieuwe rapport zal ook gekeken worden naar de wijze en het moment waarop gesprekken worden gevoerd. De keuze voor een nieuwe opzet van het rapport zal voor de zomer worden afgerond en geïmplementeerd.

Betrokkenheid bij activiteiten

Op de heuvel heeft een erg betrokken oudervereniging die veel van de organisatie van activiteiten op zich neemt. Daarbij zien we dat ook ouders buiten deze vereniging erg betrokken zijn en zich willen inzetten voor de school.

Helaas zijn de mogelijkheden voor ouders om actief betrokken te zijn bij de school dit jaar zeer beperkt geweest. Door de Corona maatregelen zijn veel activiteiten anders ingericht om contact zoveel mogelijk te beperken. Het komende schooljaar hopen we dit weer op te pakken zoals we dat graag zien.

Betrokkenheid bij het beleid

De MR van Op de Heuvel is nauw betrokken bij het verbetertraject en de activiteiten die van daaruit zijn uitgevoerd.

In gesprekken met de MR is steeds meer ruimte gekomen voor de inhoud, visie en koers van de school. Dit zijn goede gesprekken waarbij de verschillende standpunten duidelijk op tafel komen. Daarbij heeft de MR ook zelf een beeld gevormd van de rol die zij willen spelen in relatie tot de school. Dit maakt onderlinge afstemming makkelijker.

Wat betreft de communicatie van de MR met de achterban zijn de eerste stappen gezet. Gedurende de Corona periode heeft de MR een belangrijke positie gekregen en deze ook ingevuld. In goed overleg is gekomen tot werkbare afspraken die het belang van de leerling ontwikkeling altijd voorop hebben laten staan.

Ouder tevredenheid

Ouders waarderen de school met een eindcijfer 7,1. Dit is een positieve waardering ten opzichte van de vorige meting waarbij het eindcijfer 5,7 was.

Met name op het punt van communicatie geven ouders aan andere behoeften te hebben. Hierbij gaat het met name om de frequentie waarin over schoolvorderingen wordt gecommuniceerd.

Dit is eerder ook besproken met de MR en zal een plek krijgen in de nieuwe opzet van het rapport.

Leerling tevredenheid

Elke 2 jaar vraagt de school leerlingen van groepen 5 tot en met 8 om middels een vragenlijst aan te geven hoe tevreden zij zijn over het onderwijs.

Leerlingen geven de school als eindcijfer een 8,1, dit is een stijging van 0,8 punten ten opzichte van de vorige meting.

Zij scoren de interactie met de leerkracht zeer positief evenals de interactie met de directie. Ze ervaren voldoende veiligheid in het gebouw, geven aan dat er voldoende naar ze geluisterd wordt en dat er ook in voldoende mate inspraak mogelijk is.

Leerlingen geven aan dat ze vaker met elkaar samen willen werken in de les en dat de juf of meester meer complimenten mag geven. Dit zullen we als input meenemen.

Financiën

De school ontvangt middelen op basis van het leerlingaantal op 1 oktober in het voorgaande jaar. Wanneer een school groeit is tussentijdse groeibekostiging mogelijk, dat is voor Op de Heuvel niet aan de orde geweest. Kijkend naar het leerlingenaantal zien we een stabiel beeld van rond de 105 op 1 oktober met een geringe groei gedurende het schooljaar.

Leerlingenaantal op peildatum 1-10-2019.

Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
1	6	8	11	14	0	14
2	15	4	11	19	0	19
3	7	9	11	16	0	16
4	8	8	13	16	0	16
5	6	5	8	11	0	11
6	4	4	6	8	0	8
7	5	4	8	9	0	9
8	10	6	16	16	0	16
Eindtotalen	61	48	84	109	0	109

Aan het einde van schooljaar 2019-2020 is het leerlingenaantal toegenomen, het totaal is 114 leerlingen.

Zoals het vorige jaar is aangegeven is het afgelopen schooljaar gewerkt met een werkelijke begroting, hierin zaten geen middelen meer van het bestuur.

De werkdrukmiddelen zijn, conform plan, ingezet als onderwijsassistentie met een omvang van 0,5fte.

Schooljaar 2021-2022

Voor het komende schooljaar is er 4,4 fte OP beschikbaar. Dit betekent dat schooljaar 2021-2022 gestart gaat worden met 4 groepen waarin alle groepen een bezetting hebben van 1 fte OP. Groep 1-2 heeft daarbij 0,4 fte pedagogisch medewerker vast aan de groep gekoppeld en 3-4 0,9 fte vast aan de groep.

Naast leerkrachten is de inzet van onderwijsassistenten een belangrijk uitgangspunt van de school. Samen met de leerkracht zorgt de onderwijsassistent voor de noodzakelijke

ondersteuning van de leerlingen en neemt een deel van het werk uit handen van de leerkracht. Deze combinatie wordt als zeer prettig ervaren en is de basis voor het komende schooljaar.

Het team en de PMR hebben besloten om de werkdrukmiddelen in te zetten ten behoeve van onderwijsassistentie.