



Basisschool
Op de Heuvel

Jaarverslag

SCHOOLJAAR 2021-2022

“Een jaar van uitbouwen, borgen en vooruit kijken”

Op de Heuvel

Tel 024-3972412

Ericastraat 39
6561 VX Groesbeek

www.bs-opdeheuvel.nl
directie@bs-opdeheuvel.nl

Inhoud

Inleiding	1
Hoge doelen	2
Intensivering van begrijpend en technisch lezen.....	3
Rekenen	4
Professionele cultuur	5
Opbrengsten	6
Personele ontwikkeling	7
Financiën	9

*“Positieve
ontwikkeling op
alle gebieden
zichtbaar.”*

Inleiding

Corona

De pandemie heeft een groot stempel gedrukt op de afgelopen schooljaren. Veel was onzeker, onduidelijk en spannend. Niet alleen voor de school, maar zeker ook voor de leerlingen en gezinnen. Als school hebben we vooral te maken gehad met veel afwezigheid van teamleden wat de continuïteit van de school en het onderwijs onder druk heeft gezet. Het gebrek aan vervanging heeft er helaas meerdere keren voor gezorgd dat uitval niet op te vangen was en groepen naar huis werden gestuurd. Vanuit Op de Heuvel is er dan ook op aangedrongen hier voor de komende jaren beter op te sturen.

Oorlog in Oekraïne

In het voorjaar van 2022 werd het steeds duidelijker dat er een beroep op de scholen zou worden gedaan als het gaat om onderwijs aan Oekraïense vluchtelingen. Op de Heuvel heeft daarin aangeboden om de kinderen van de grotere opvang locaties, dichtbij de school, op te willen nemen. Dit heeft geleid tot een proces van samen uitzoeken, ontdekken en ontwikkelen. In korte tijd hebben we onderwijs kunnen organiseren voor een grote groep met passende ondersteuning en betrokken medewerkers. Het is mooi om te zien hoe, met name andere leerlingen met een vlucht verleden, open staan voor deze nieuwe groep. Dit zorgt voor een snelle inpassing in de school. Als directeur ben ik uitermate tevreden hoe het team zich heeft opgesteld in deze en in staat is gebleken hier inhoud aan te geven.

Roel Kuppens
Directeur
1 mei 2022

Hoge doelen

Eén van de speerpunten uit het jaarplan is het stellen van hoge doelen. Duidelijk is dat, wanneer hoge doelen worden gesteld, de totale leeropbrengsten toenemen voor alle leerlingen. Dit zien we bijvoorbeeld de afgelopen jaren op het onderdeel spelling. Door specifiek te focussen op het stellen van hoge doelen voor de groep en daar het aanbod op af te stemmen wil de school de basisopbrengsten structureel verhogen.

In het afgelopen jaar is hier op meerdere momenten aandacht aan besteed. De bordsessie, het moment waarop het team samenkomt en doelen stelt, die het team elke week heeft is hier een belangrijk onderdeel van. Daarin is bij elk thema gekeken naar de manier waarop de opbrengsten kunnen worden beïnvloed. Hierbij is het stellen van de juiste doelen, maar ook het plannen van de passende acties, regelmatig aan bod gekomen. Door samen naar de oplossingen te kijken leren de teamleden van elkaar wat de opbrengsten verder versterkt.

Een tweede actie op dit onderwerp heeft te maken met de analyse van opbrengsten en de vertaling daarvan naar interventies. Hiervoor is aanvullende scholing ingezet met input vanuit het programma Goed Worden, Goed Blijven+. Tijdens de scholing hebben we samen gekeken naar de cijfers om van daaruit verbeteracties te benoemen. Dus, wat gaan we nu anders doen of juist meer doen om nog betere resultaten te krijgen.

Effect

In hoeverre de interventies en scholing een effect hebben gehad op de opbrengsten is moeilijk concreet meetbaar te maken.

Wel zien we een duidelijk effect op het gebied van de betrokkenheid van leerlingen bij de leerstof. Deze is op de thema's sterk verbeterd. Wanneer we dit zien als een voorwaarde voor hoge opbrengsten is daarmee een belangrijk doel bereikt.

Leerlingen die graag leren en "aan" staan op het moment dat ze in de klas met een taak bezig zijn, leren altijd meer.

Intensivering van begrijpend en technisch lezen

Vanuit de analyse van de opbrengsten is geconcludeerd dat het niveau van begrijpend lezen onvoldoende is op schoolniveau. Bij een nadere analyse is gebleken dat het intensiveren van het leesonderwijs, met name gericht op leesmotivatie, een belangrijke bijdrage zou kunnen leveren aan het verhogen van het begrijpend leesniveau.

Door het inzetten van verschillende scholingsbijeenkomsten gericht op lezen en leesmotivatie, het opstellen van een taal/leesbeleid en het thematiseren van vragen op dit onderwerp, is de school hiermee bezig geweest. Hierbij is externe ondersteuning ingezet vanuit Expertis en is de samenwerking met de bibliotheek verder geïntensiveerd.

Expertis heeft op het gebied van technisch lezen en begrijpen lezen twee studiedagen ingevuld waarbij vooral ook de vertaling van de theorie naar de praktijk centraal stond. Met de bibliotheek hebben gekeken naar het aanbod van boeken, hebben zij deelgenomen aan de thema openingen in groep 1-2 en hebben ze een workshop verzorgd op een van de studiedagen.

Om de begeleiding van het leesproces goed te borgen op schoolniveau is Daniëlle van Steen als leescoördinator opgeleid. Op deze manier zorgt de school ervoor dat er een goed en actueel beleidsplan is en dat dit regelmatig bekeken en waar nodig aangepast kan worden aan nieuwe inzichten. De coördinator heeft ook een belangrijke rol als vraagbaak en aanjager van activiteiten op het gebied van lezen.

Effect

De kennis op dit gebied bij het team is vergroot. Hierdoor kunnen teamleden beter inspelen op mogelijke knelpunten of vraagstukken. Deze kennis zetten zij vervolgens in om het aanbod voor de leerlingen op maat te maken.

In de groepen worden nu meer activiteiten gedaan die de leesmotivatie en het leesplezier ondersteunen. We zien dat hierdoor de motivatie toeneemt en ook het leesniveau is verhoogd. Dit zien we terug op verschillende momenten in toetsen en andere opdrachten.

Rekenen

Eerder is geconstateerd dat het huidige reken niveau niet past bij de ambities van de school. Om hier structureel verbetering in te bewerkstelligen is Daniëlle van Steen als rekencoördinator opgeleid. Zij heeft, in samenspraak met het team, een rekenbeleid opgesteld met een praktische uitwerking voor leerkrachten.

De actuele rekenmethode is verouderd en past niet langer bij de visie van de school. Om te komen tot een nieuwe methode is de coördinator, in samenspraak met het team, een onderzoek gestart om te komen tot een nieuwe keuze. Deze keuze is voor het einde van het schooljaar gemaakt. De verwachting is dat een nieuwe structuur en aanpak beter passend is en ook zal leiden tot hogere opbrengsten.

Effecten

Door dat de teamleden meer kennis hebben van de rekenontwikkeling zien we een betere afstemming van de verschillende rekenactiviteiten en opdrachten op de groep en individuele leerlingen. Daarnaast is de coördinator beschikbaar om aanvullende vragen te beantwoorden, mee te kijken en suggesties voor verbetering te geven. Hierdoor is het rekenniveau gestegen en verwachten we dit ook terug te zien in de resultaten.

De afgelopen periode zijn meerdere methodes in de klassen bekeken en geprobeerd. Het team heeft voor zichzelf een programma van eisen opgesteld en op basis daarvan is PlusPunt als meest geschikte methode uit de bus gekomen. Belangrijk bij de keuze is het niveau waar de methode vanuit gaat, deze ligt aanzienlijk hoger dan de methode die we nu gebruiken. Daarbij is er een betere clustering van onderwerpen waardoor het leerrendement zal toenemen. Na de zomer zullen we gaan starten met de nieuwe methode in de groepen 3 t/m 8 waarbij er zowel digitaal als in schriften wordt gewerkt. Groep 3 en 4 werken met schriften en de oudere groepen gaan met de digitale middelen aan de slag.

Professionele cultuur

In januari 2021 heeft het team een formele start gemaakt met het werken volgens de leerKRACHT systematiek. Dit als onderdeel van het werken aan een professionele cultuur. In het voorjaar van 2022 is dit traject formeel afgerond en is de begeleiding vanuit stichting leerKRACHT beëindigd.

In het afgelopen jaar is structureel gewerkt volgens de afgesproken systematiek. Dit wil zeggen dat er 5 thema's per jaar zijn waar het team aan werkt. Deze thema's komen vanuit het jaarplan en worden in blokken, bijvoorbeeld tussen de herfst en kerst vakantie, uitgewerkt. Er wordt standaard een start gemaakt met het verkennen van het probleem, het bepalen van een doel en het plannen van acties om dit doel te bereiken. Daarbij gaan de teamleden met elkaar concreet aan de slag en ook bij elkaar observeren om op die manier elkaar te ondersteunen in het bereiken van het doel.

Dit heeft een positief effect op de betrokkenheid van het team bij elkaar en bij de school. Het samen doelen stellen, acties formuleren en uiteindelijk ook evalueren is een vast onderdeel geworden van de samenwerking in het team. Het team van Op de Heuvel is te kwalificeren als een team dat in hoge mate zelfstandig functioneert, zich verantwoordelijk voelt voor het geheel en daar ook naar handelt. Daarbij spreekt men elkaar aan en helpt elkaar wanneer nodig.

Personele ontwikkeling

Personeel

- 0,4 fte conciërge
- 0,8 fte directie
- 1,6 fte onderwijs assistent (waarvan 0,5 vanuit werkdrukmiddelen)

Groepen en formatie

- 1-2, 1,0 fte OP
 - Wytze Scheringa, 1,0
- 3-4, 1,2 fte OP
 - Daniëlle van Steen, 0,6
 - Savanne Janssen, 0,4
 - Anne van Uden, 0,2
- 5-6 1 fte OP
 - Mitch Stekhuizen, 1,0
- 7-8, 1 fte OP
 - Karlijn Lentink, 1,0

Bij de start van het schooljaar is er, in overleg, voor gekozen Danielle 2 dagen buiten de groep ruimte te bieden. Op deze manier had zij ruimte om, vanuit haar expertise als RT'er, extra ondersteuning te bieden aan leerlingen en leerkrachten. Deze dagen werden ingevuld door Savanne.

Anne Linnenbank is als onderwijsassistent voor 0,4 in vaste dienst. Vanuit het NPO is haar betrekking tijdelijk uitgebreid met 0,2 zodat zij dagelijks aanwezig is in de ochtend en 2 dagen tot 14.00 uur. Hiermee is continuïteit geborgd en is de effectiviteit van de inzet vergroot.

Scholing

Onderwerpen:

- Analyse
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Kwink, SEO

De school heeft deelgenomen aan het programma GWGB+ waarin de focus heeft gelegen op rekenen. Hieraan is de scholing gekoppeld en ook de keuze voor een nieuwe methode. Praktisch heeft de ondersteuning vanuit Carolien van Dijk zich vooral gericht op het plannen van activiteiten en het bieden van steun aan directie en AC. Gezien de schoolontwikkeling is echter ook, in overleg, besloten niet alle beschikbare uren te gebruiken. De ontwikkeling van Op de Heuvel loopt volgens plan, meer uren begeleiding hebben daarom geen toegevoegde waarde.

Individuele scholing:

Wytze Scheringa: auditor training

Roel Kuppens: auditortraining

Danielle van Steen: reken en taal coördinator

Helaas zijn verschillende individuele scholingstrajecten komen te vervallen. Deze zijn hier niet opgenomen

Financiën

De school ontvangt middelen op basis van het leerlingaantal op 1 oktober in het voorgaande jaar. Wanneer een school groeit is tussentijdse groeibekostiging mogelijk, dat is voor Op de Heuvel niet aan de orde geweest. Kijkend naar het leerlingenaantal zien we een stabiel beeld van rond de 105 op 1 oktober met een geringe groei gedurende het schooljaar.

Leerlingenaantal op peildatum 1-10-2021.

Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
1	5	3	5	8	0	8
2	5	9	12	14	0	14
3	13	4	12	17	0	17
4	6	10	13	16	0	16
5	8	6	12	14	0	14
6	6	5	9	11	0	11
7	5	3	7	8	0	8
8	7	4	11	11	0	11
Eindtotalen	55	44	81	99	0	99

Aan het einde van schooljaar 2021-2022 is het leerlingenaantal toegenomen, het totaal is 132 leerlingen. Hierbij zijn ook de ingestroomde Oekraïense leerlingen meegenomen.

De werkdrukkiddelen zijn, conform plan, ingezet als onderwijsassistentie met een omvang van 0,5fte.