

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool Op de Heuvel (06KG00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Basisschool Op de Heuvel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Primair Onderwijs Groesbeek
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stroomland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

IWC

Toelichting op onderwijsconcept

IWC Op de Heuvel is meer dan een school en richt zich op kinderen en volwassenen in alle leeftijdsfasen. Dat wil zeggen dat het onderwijs een onderdeel is van het totale aanbod en dat hier altijd verbinding wordt gemaakt met de andere onderdelen van het IWC. Hierbij kun je denken aan de kinderopvang en Peutergroepen, maar ook aan de sociale wijkactiviteiten zoals een buurtlunch. Het onderwijsaanbod van Op de Heuvel gaat uit van een concept waarbij kinderen samen leren. Niet alleen met de leeftijdsgenoten, maar ook met jongere en oudere kinderen in het gebouw. Leren is daarmee niet gekoppeld aan het lokaal, maar kan overal plaatsvinden. Juist door deze verbinding wordt het leren sterker en de motivatie van kinderen vergroot. Belangrijk hierbij is het uitgangspunt dat de leerkracht een belangrijke rol heeft. Hij of zij moet zorgen voor de optimale afstemming van aanbod op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen.

Wij leggen de lat hoog voor alle leerlingen en helpen ze om hierover heen te springen!

Onze visie op passend onderwijs

IWC Op de Heuvel wil alle leerlingen uit de wijk een passende plek kunnen bieden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen dicht bij huis naar school kunnen gaan met de andere kinderen uit de wijk. Hiermee is de afstemming in de klas op verschillen van groot belang. Leerkrachten van Op de Heuvel kijken hierbij altijd naar de vraag die de leerling stelt en stemt daar vervolgens het aanbod op af. Dit kan in de meeste gevallen in de klas, al dan niet met extra ondersteuning.

Leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften worden extra ondersteunt binnen het IWC wanneer dit niet in de klas kan worden georganiseerd. Hierbij is het uitgangspunt dat de ondersteuning naar het kind komt in plaats van andersom. Dit vraagt een grote mate van flexibiliteit en maatwerk van betrokkenen, maar is altijd in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

Om dit te kunnen organiseren heeft Op de Heuvel een breed team van professionals die samen zorgen voor een passend aanbod. Zowel voor kinderen in de voorschoolse periode, leerlingen in het basisonderwijs als voor onze gezinnen. Samenwerking met anderen is hierbij het sleutelwoord.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen van Op de Heuvel komen voornamelijk uit de wijk Stekkenberg en zijn zeer divers. Naast de leerlingen met hun wortels in de wijk zijn er ook veel gezinnen in de wijk komen wonen zonder deze binding. Dit zijn zowel gezinnen met een Nederlandse als een niet-Nederlandse achtergrond en taal, maar ook gezinnen uit andere delen van het land. Dit maakt de wijk tot een smeltkroes waarin verschillende bewoners elkaar verrijken en kinderen leren omgaan met verschillen en met elkaar. Leerlingen die de school bezoeken zijn allemaal uniek en hebben hun eigen ondersteuningsbehoefte. Samen met andere professionals probeert de school hier een passend antwoord op te geven vanuit de intentie de leerlingen in de school te houden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Heuvel heeft een team van hoogopgeleide professionals die met elkaar het onderwijs en de ondersteuning elke dag een beetje beter willen maken. Zij staan er samen voor om het best mogelijke onderwijs aan alle leerlingen te geven, aangepast aan de mogelijkheden en uitdagingen van iedere leerling. Leerlingen van Op de Heuvel zijn leerlingen van ons allemaal wat betekent dat teamleden ook samen naar oplossingen zoeken voor uitdagingen die zij tegenkomen.

Naast leerkrachten bestaat het team dat dagelijks met de leerlingen werkt, de eerste schil, uit pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten. Door het combineren van kennis en kunde kunnen veel ondersteuningsvragen door dit team worden opgevangen. Voor meer complexe vragen kunnen medewerkers uit de ondersteunende tweede schil worden ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan specialisten op het gebied van leren, gedrag of taal. Zij worden zoveel mogelijk in de klas betrokken zodat de ondersteuning ook een direct effect heeft op het functioneren in de groep. In deze tweede schil bevinden zich ook de medewerkers van Forte Welzijn die een rol spelen in de wijk en activiteiten organiseren die zorgen voor de verbinding. Wij vinden het belangrijk dat eenieder zijn werk doet vanuit zijn of haar eigen professionaliteit, maar waar mogelijk gebruik maakt van de ander om het resultaat beter te maken. Geen onnodige overleggen, maar effectief samenwerken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het onderwijs van Op de Heuvel is groepsgericht. Dat wil zeggen dat het functioneren in een groep een belangrijke voorwaarde is voor deelname aan het onderwijsproces. Leerlingen die tijdelijk niet in staat zijn om in een groep te functioneren kunnen individuele ondersteuning krijgen om aan de begeleidingsbehoefte te voldoen. Het is hierbij wel van belang het leerpotentieel voor ogen te houden, wanneer de ondersteuning niet leidt tot een structurele verbetering moet het de vraag zijn of de huidige plek passend is.

Wanneer voortzetting van het onderwijs bij Op de Heuvel niet in het belang van de leerling en zijn ontwikkeling is, kijken we naar andere mogelijkheden. Hierbij is de afstemming en samenwerking met ouders van cruciaal belang. Daarbij is ook altijd de intentie de leerling op termijn weer terug te ontvangen vanuit het idee dat kinderen in de eigen wijk naar school gaan.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op de Heuvel heeft de ambitie een inclusieve school te worden. Dit betekent dat de ondersteuningsmogelijkheden nog verder worden uitgebreid en dat het team nog beter in staat is aan te sluiten bij de behoefte van de leerlingen.

Om dit mogelijk te maken is het proces van continue verbetering van het team, en daarmee het onderwijs, een voortdurend punt van aandacht. Het is niet de intentie van Op de Heuvel om elk specialisme in het team te borgen, maar om sterke verbindingen met partners te leggen en zo de

beschikbaarheid van kennis op niveau te houden. Door de eerste en tweede schil met elkaar te verbinden in de klas zorgen we ervoor dat kennis wordt gedeeld en beschikbaar is wanneer nodig. Daarnaast zorgen we voor een brede basis waarin het niveau steeds hoger komt te liggen en teamleden in staat stelt om te gaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 20-7-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.








De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leren en gezondheidsspecialist			
Leren en gedragsspecialist			



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigroep			
Combiplus			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TOP voorziening			












3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...

gymzaal

bibliotheek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- anders, namelijk: Afhankelijk van de vraag van de leerkracht wordt het team samengesteld.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Andere keten-/kernpartners
Jeugdconsulent

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.